

Rutiner i det daglige pædagogiske arbejde.

Eventyrhusets rutiner.

Evalueres løbende.



Indhold

Indledning:	2
Måltider i Eventyrhuset, både for vuggestuen(team 1) og bhv.,)team 2).	3-6
Rutiner når vi åbner og lukker i vuggestuen (team 1)	5-6
Rutiner når vi åbner og lukker i børnehaven (team 2)	6-7
Rutiner når forældrene henter og bringer deres barn vuggestuen (team 1)	7
Rutiner når forældrene bringer og henter deres barn i børnehaven (team 2)	7-8
Rutiner i garderoben for vuggestuen (team 1)	8
Ture ud af huset for vuggestuen (team 1)	8
Rutiner i garderoben for børnehaven (team 2)	9
Planlagte turdage ud af huset for børnehaven (team 2)	10
Pusle, skifte og putte aktivitet i vuggestuen (team 1)	10-11
Rutiner ved skifte- og sovebørn i børnehaven (team 2)	11-12
Brug af salen i Eventyrhuset	12
Det kreative værksted, både inde og ude.	13
De 0-2 årige (team 1)	13
De 2-3 årige: Vuggestuens storegruppe (team 1)	13
Overgangen fra vuggestue til børnehave i Eventyrhuset	13-14
Storgruppen (kommende skolebørn) i Eventyrhuset	14
Glidende overgang til Storgruppen	15
Overgangen og samarbejdet med skolen	15-16

Indledning:

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen for at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.

Personalet i Eventyrhuset vil løbende arbejde med mål og praksis for de pædagogiske rutiner og aktiviteter, som forløber over hele dagen i huset ud fra den nye styrkende læreplan. Her vil personalet løbende reflekterer og evaluerer disse.

Dette er for at visualisere, om det vi skriver, er det vi gør i praksis.

Grunden til, at vi har valgt at have fokus på rutiner i det pædagogiske arbejde er, at en stor del af læringen og børnenes udvikling kommer af de daglige rutiner.

Vi evaluerer løbende vores praksis, og vi har en kultur i huset, hvor det er ok, at vi undrer os og ”blander” os i hinandens gøremål/praksis. På den måde optimerer vi hele tiden vores måde at arbejde på, og vi bliver ”forstyrret” i vores måde at arbejde på. Vi mener, at vi derved får den bedste og mest optimale hverdag for både børn og voksne, hvor vi hele tiden arbejder dynamisk og udvikler os i takt med de opgaver, som vi står overfor.

Der er løbende lavet evalueringer og opfølgningsarbejde af de pædagogiske læreplansrutiner.

Redigeret september 2023.

Venlig hilsen

Personalet og ledelsen.

Morgenmåltidet i Eventyrhuset både for team 1 og 2.

Praksisbeskrivelse:

I Eventyrhuset vægter vi, at børnene får en stille og rolig start på dagen. Vi taler med sagte stemmer. De børn, som måske har brug for at sidde hos en voksen og vågne op eller bare sidde og hygge/putte sig har mulighed for det.

Morgenmåltidet foregår i salen fra kl. 6.00 til 7.20/7.30, hvor der serveres et sundt og varieret morgenmåltid. (Se husets kostpolitik på hjemmesiden).

Morgenmaden serveres ved bordene. Ved hvert bord sidder der en til to voksne.

På rullevoغن står der et fad med ost, smør, frugt eller grønt, hvortil der serveres rugbrød og hjemmebagte boller. Derudover bliver der serveret øllebrød eller havregrød, (som serveres af personalet) samt havregryn hver morgen. Der tilbydes mælk og vand, som er i små kander.

De børn, der selv kan hjælpe til med at tage maden op på tallerkenen samt hælde mælk/vand i koppen, gør det selv. De smører selv deres brød med små børneknive og nogle med en hjælpende hånd fra en voksen.

Efter morgenmaden vasker børnene hænder og mund med en klud og de yngste får hjælp fra en voksen.

De børn, der selv kan, kravler op og ned af stolene og sætter deres brugte service på et rullebord.

Vores kostansvarlige er med til at åbne huset hver morgen sammen med (2 til 3 medarbejdere) personale fra både vuggestuen og børnehaven.

Kl. 7.00 er der personale fra alle stuerne i vuggestuen, mellem 7.00 og 7.30 bliver børnene fordelt ud på deres egne stuer.

I børnehaven åbnes der mellem 6.00 og 6.15 på Drageungernes stue. Kl. 7.00 møder der tre voksne mere ind. Mellem 7.30 og 8.00 fordeles børnene ud på sine egne stuer i bhv.

Vores mål:

Vi prioriterer måltiderne højt. Overordnet er vores mål at gøre barnet selvhjulpent og give barnet en rar oplevelse af måltidet:

- Måltidet skal være et sted, hvor vi er samlet og kan føre en god dialog.
- Ved et måltid skal der være ro og tid til det enkelte barn.
- Der skal være tid til at spise sin morgenmad i eget tempo.
- Børnene bliver motiveret til at smage på både kendte og nye retter.

Måltider i vuggestuen (team 1)

Praksisbeskrivelse:

I Eventyrhuset vægter vi fællesskabet omkring måltiderne, som foregår på de enkelte stuer i rolige, hyggelige og genkendelige rammer.

- Vi spiser formiddagsfrugt mellem 8.30 og 9.00.
- Vi spiser middagsmad mellem ca. 10.30 og 11.30.
- Vi spiser eftermiddagsmad mellem 13.30 og 14.15.

I forhold til måltiderne, tilgodeser vi det enkelte barns alder, rytme og behov.

Vi vægter at sætte ord på de handlinger, der foregår under måltiderne, såsom: hvad består menuen af, hvordan hjælper vi hinanden ved bordet osv., ligeså taler vi om de daglige aktiviteter, der skal foregå eller er foregået.

Imens børnene venter på maden, synger vi eller taler om dagens aktiviteter.

Børnene skiftes til at hente maden/frugten i køkkenet og hjælper til med at dække bord i det omfang, barnet kan og har lyst til det.

De kravler selv op og ned ad stolene og ligge hagesmække til vask i en kurv og vaskeklude i skraldespanden, det barn kan.

Børnene får vasket hænder før et måltid. (og efter alle måltider idet vi prioriterer en høj hygiejne.)

Ved hvert bord sidder der en voksen, som støtter og hjælper børnene under måltidet. Børnene øser selv maden op på tallerknerne og mælk/vand op i kopperne. Børnene bliver tilbudt at bruge kniv og gaffel i det omfang de kan. De yngste børn får en ske og øver sig derved i at spise selv.

Vores mål:

Vi prioriterer måltiderne højt. Overordnet er vores mål at gøre det enkelte barn selvhjulpent og give barnet en rar oplevelse af måltidet:

- Måltidet skal være et sted, hvor vi er samlet og kan føre en dialog.
- Ved et måltid skal der være ro og tid til det enkelte barn
- Der skal være tid til at spise måltiderne i eget tempo.
- Vi skal understøtte børnenes finmotoriske færdigheder, ved at anvende kniv, gaffel og hælde mad op på tallerkenen mv.
- Vi skal understøtte grov motoriske færdigheder, ved at børnene kravler op og ned fra stolene.
- Vi skal sørge for at børnene oplever tryghed og forudsigelighed via måltidet som en fast rutine i dagligdagen.
- Børnene oplever, at de voksne er nærværende og har tid til det enkelte barn.
- Børnene oplever at være en del af fællesskabet.

Måltider i børnehaven (team 2)

Praksisbeskrivelse:

I Eventyrhuset vægter vi måltiderne højt, da vi ønsker, at børnene får en god oplevelse i forbindelse med at spise. Inden vi går i gang med at spise, samler vi ofte børnene, hvor de får mulighed for at få fortalt om det, som er hændt i løbet af formiddagen og vi voksne får mulighed for at orientere dem om, hvad der skal ske.

Alle børn vasker hænder inden vi spiser og er herefter med til at sætte maden på bordet. De sidder på faste pladser. Vi sidder ved flere små borde og vi voksne fordeler os ved bordene. Inden vi går i gang med at spise, så skaber vi i fællesskab madro med fx en sang.

Under måltidet vægter vi at få en samtale i gang omkring bordet, hvor børnene snakker med hinanden og ikke kun med den voksne. Ofte kommer børnene i tanke om noget, de har oplevet i forbindelse med noget et andet barn fortæller. Her hjælper vi børnene til at vente til barnet er færdig med at fortælle, og understøtter det andet barn til at huske at fortælle, hvad det gerne ville fortælle.

Når barnet oplever, at det bliver tørstigt, så har vi små kander på bordene, hvorfra de selv hælder vand op i deres kop eller egen drikkedunk som de selv fylder op eller får lidt hjælp til. Ligeså får børnene mulighed for at benytte kniv og gaffel.

Når børnene har spist, er de selv med til at rydde op og sætte deres tallerken og kop på rullebordet.

Vores mål:

Vi prioriterer måltiderne højt. Overordnet er vores mål at gøre det enkelte barn selvhjulpne og give barnet en rar oplevelse af måltidet:

- Vi ønsker at skabe en hyggelig atmosfære omkring måltiderne.
- At børnene bliver selvhjulpne omkring måltiderne.
- Vi vil understøtte børnenes sproglige udvikling.
- Vi vil understøtte barnets mulighed for sociale relationer.
- Vi understøtter børnenes almene dannelse ved måltidet.

Rutiner, når vi åbner og lukker i vuggestuen (team 1)

Praksisbeskrivelse

Vi åbner kl. 6.00 i salen, hvor både vuggestue- og børnehavebørn er samlet og spiser fælles morgenmad frem til ca. 7.20/7.30. De voksne, der tager imod børnene får sagt farvel til far/mor.

Fra kl. 7.00 åbnes der på de øvrige stuer. Dette er for at skabe mere ro og undgå for mange børn på en stue.

Om eftermiddagen lukker vi stille og roligt ned, alt efter hvor mange børn og personale, der er tilbage og afhængigt af, om vi er på legepladsen resten af dagen. Fra kl. 15.30/16.00 er vi samlet i team 1 på to stuer eller i salen.

Det er det personale, som lukker, der beslutter, hvor vi afslutter dagen.

Det personale, der går fra stuen, sørger for at lukke stuen af sammen med børnene.

Det personale, som går hjem kl. 16.00 hjælper med at få ryddet lidt op, så det er overskueligt for den/de, der lukker.

Denne lukkeprocedure, mener vi, giver ro til lukkeren til at være nærværende sammen med de børn, som er tilbage og til de forældre, som kommer og henter deres barn.

Vores mål:

Overordnet er vores mål ved følgende åbne og lukkeprocedurer at skabe rammer, som giver mulighed for en god start og afslutning på dagen.

- Ved at skabe ro og tid til det enkelte barn
- Ved at fordele arbejdsopgaverne mellem personalet
- Ved at samarbejde på tværs af Team 1 og Team 2.

Rutiner, når vi åbner og lukker i børnehaven (team 2)

Praksisbeskrivelse

Den medarbejder, der åbner i team 2 kl. 5.55/6.15 går ned og åbner i børnehaven ved at stole ned hos Drageungerne, tænde lys på alle stuer, åbne toiletter og døren ved garderoben i bhv, samt tænde lys udenfor i vinterhalvåret. Dette er for at signalere, at vi har åbent og er klar til at tage imod børn og forældre. Herefter bliver medarbejderen i salen og hjælper færdig med morgenmåltidet indtil kl. ca. 7.30.

Kl. 6.15 møder der en voksen i team 2, som åbner resten af børnehaven. Vedkommende tager imod de børn, der ikke skal have morgenmad. Imellem kl. 7.00 og 8.15 møder der flere voksne ind i team 2 og fordeler sig på stuerne. Dette er for at skabe mere ro for børn og voksne i morgenstunden.

De voksne, som tager imod børnene, får sagt farvel til far/mor. Børnene har mulighed for at gå i gang med en leg, et spil eller der kan blive læst en bog, alt efter barnets behov. Herefter fordeles børn og voksne på stuerne. Dette er for at skabe mere ro og undgå for mange børn på en stue.

I tidsrummet 7.30-9.00 er vi opmærksomme på, at der ikke er mange børn på gangen og i garderoben, da vi oplever, at det er det tidsrum, hvor flest børn bliver afleveret. Personalet har besluttet, at der må være 3 til 4 børn fra hver stue i de forskellige læringsmiljøer i dette tidsrum.

Om eftermiddagen lukker vi stille og roligt ned, alt efter hvor mange børn og personale, der er tilbage og afhængigt af, om vi er på legepladsen resten af dage eller hvad. Vi prioriterer at blive på egne stuer længst muligt.

Det er den voksne, som lukker, der beslutter, i hvilket rum vi afslutter dagen. Der er mulighed for at lukke i salen, som ligger ved siden af Alferne eller på en stue i Team 2.

De voksne, som går hjem kl. 16.00/ 16.15 sørger for at lukke stuerne af.

De voksne, som går hjem mellem kl. 16.00 og 16.30 sørger for at lukke legepladsen, så den er overskuelig for den/de der lukker. Grovgarderoben, køkken og toiletter bliver også lukket og skraldespande tømt.

Denne lukkeprocedure vil give ro til lukkeren, så man kan nærværende sammen med de børn, der er tilbage og til de forældre, som kommer og henter sit/deres barn.

Vores mål:

Overordnet er vores mål ved følgende lukke og åbneprocedurer at skabe rammer, som giver mulighed for en god start og afslutning på dagen.

- Ved at skabe ro og tid til det enkelte barn
- Ved at fordele arbejdsopgaverne mellem personalet
- Ved at samarbejde på tværs af Team 1 og Team 2.
- På den måde vi organiserer og fordeler arbejdsopgaverne på, kan vi se, at det blandt andet er med til at skabe ro og mere tid til det enkelte barn og forældre.

Rutiner, når forældrene henter og bringer deres barn vuggestuen (team 1)

Praksisbeskrivelse:

Når forældrene kommer for at aflevere barnet, går de i garderoben og tager overtøjet af barnet.

Derefter afleveres barnet på stuen til en voksen. Det er vigtigt at informere om eventuelle ting hjemmefra. F.eks., hvordan barnet har sovet eller spist m.m. Vi gør meget ud af, at barnet bliver afleveret ordentligt og får en god start. Derfor er det okay, at barnet får sin sut eller andet trøstende. I vuggestuen vinker vi farvel på stuen. Hvis barnet er ked af det, når det bliver afleveret, er det muligt at kontakte os via vores mobil på stuen eller via FAMLY og hører, hvordan det går. Vi bestræber os på, at svare, så hurtigt vi kan på FAMLY.

Når barnet bliver hentet, er det vigtigt, at man har kontakt til personalet og siger farvel. Efter 15.30/16.00 er der ikke altid en voksen fra hver stue, men hvis der har været noget med barnet i løbet af dagen, er informationerne videregivet til de voksne, der er tilbage. Vi skriver på stuens tavle, hvor vi er samlet. Hver stue har deres egen mobiltelefon samt IPAD, hvor vi kan kontaktes, enten ved at ringe eller skrive.

Vores mål:

- At vi opnår og skaber en god forældrekontakt.
- At vi samarbejder omkring barnet.
- At skabe tryghed omkring aflevering.
- At informationsniveauet er højt.

Rutiner, når forældrene bringer og henter deres barn i børnehaven (team 2)

Praksisbeskrivelse:

I team 2 vægter vi, at børnene får en stille og rolig start på dagen.

For at forældre og børn kan få ro og tid til at tage overtøj af og få sagt ordentligt farvel, er dørene fortrinsvis lukket ind til stuerne, indtil vi har fået formiddagsfrugt. Vi er opmærksomme på at være imødekommende og få sagt godmorgen til det enkelte barn og forældre.

Vi prioriterer, at barnet får sagt farvel til forældrene ved stuen eller ved trappen.

Når barnet bliver hentet, er det vigtigt at forældrene, så vidt muligt, kan hente barnet i rolige omgivelser. Det gør vi ved at være opmærksomme på, hvor mange børn, der er i garderoben og på gangen.

Når forældrene henter deres barn, bliver der hilst på og udvekslet små informationer om barnets dag, alt efter behov.

Det er vigtigt for os, at vi får sagt farvel til barnet og forældrene.

Vores Mål:

Overordnet er det vigtigt, at børn og forældre synes, at det er rart at komme i Eventyrhuset.

- Ved hente/bringe situationen, skal der være ro og tid til det enkelte barn.
- Barnet med tiden selv formå at sige farvel til sine forældre.
- Vi voksne anerkender barnet og dets behov/måde at sige farvel på uanset, om det er svært eller let for barnet.

Rutiner i garderoben for vuggestuen (team 1)

Praksisbeskrivelse:

Alle vuggestuebørn har en garderobeplads med plads til deres overtøj. Børnene skal have medbragt tøj, der passer til årstiden og vejret. For at hjælpe personalet opfordrer vi forældrene til at skrive navn i børnenes tøj og sko. Derudover opfordrer vi også forældrene til at pakke børnenes tasker ud, så overtøj og sko er klar til brug og skiftetøj ligger i kassen på badeværelset. Dette er med til at børnene bliver mere selvhjulpne, og at personalet kan bruge tiden på børnene, i stedet for at bruge tiden på at lede efter børnenes ting. Personalet skal inden barnet starter i vuggestuen have sat navn på garderobepladsen. Børnene lærer hurtigt, hvor deres plads er.

Vi er som personale bevidste om, at det er vigtigt, at vi støtter/ hjælper børnene med at få tøj af og på. Når vi er i garderoben, er der altid mindst en voksen med. Personalet hjælper det enkelte barn i gang med at tage tøj af og på. De voksne støtter og hjælper børnene, der hvor de har et behov. Jo ældre børnene bliver jo mere selvhjulpne bliver de. De ved, hvad der foregår i garderoben og går selv i gang med at tage deres tøj af og på. Børnene er gode til at "hjælpe" hinanden. De henter fx hinandens sko og overtøj.

Hvis børnene skal have noget med hjem, som de evt. har lavet på stuen, fx tegninger får de lov til selv at gå i garderoben uden en voksen.

Vores mål:

Er overordnet at gøre børnene selvhjulpne, give rum og plads til hinanden og hjælpe hinanden.

- At gøre børnene selvhjulpne
- At give børnene en god kropsbevidsthed
- At give børnene mulighed for at udvikle selvværd og selvtillid.
- At give børnene mulighed for at udvikle relationer til børn og voksne

Ture ud af huset for vuggestuen (team 1)

Praksisbeskrivelse:

Vi tilgodeser børnenes behov for oplevelser og fysisk aktivitet. Vi har både ture, der er planlagte og impulsive, turene kan både foregå stuevis og på tværs af vuggestuegrupperne. Ture kan være planlagt efter alder og udvikling. Turene går blandt andet til, stranden, skoven, biblioteket, volden, ned at kigge på toge og eller andre legepladser.

Vi er som voksne med til at give børnene mulighed for at lege, være nysgerrige, undre sig og fordybe sig. Når vi er på tur, taler vi med børnene om, hvad vi ser, og hvad der optager dem. Turene ud af huset giver blandt andet de voksne muligheder for at styrke børnenes interesse for

Vores mål:

- At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæde ved at være i naturen.
- At give børnene mulighed for at udvikle relationer til børn og voksne.
- At understøtte børnenes motoriske udvikling.
- At den voksne ser, hører og forstår barnet.

Rutiner i garderoben for børnehaven (team 2)

Praksisbeskrivelse:

Efter frokost går alle børnene i garderoben, for at gøre klar til at komme på legepladsen. Og et personale fra de enkelte stuer går på legepladsen for at tage imod børnene.

Der er altid personale, som går med i garderoben for at guide barnet i at tage tøj af og på. Den voksne guider børnene i at tage det rette tøj af og på efter årstiden.

De dage, hvor vi går på tur, bliver de børn, der skal på tur sendt i garderoben for at få tøj på. Her finder børnene selv deres tøj og vi motiverer dem til at hjælpe hinanden i det omfang de kan og ellers får de hjælp af den voksne.

Vores mål:

Er overordnet at gøre børnene selvhjulpne, give rum og plads til hinanden og hjælpe hinanden.

- At børnene bliver bevidste om, hvilket tøj de skal have på efter årstiden. (Kulde, varme, regn og blæst).
- Den voksne skaber ro og giver sig god tid.
- Børnene hjælper hinanden.

Planlagte turdage ud af huset for børnehaven (team 2)

Praksisbeskrivelsen:

Vi prioriterer ture ud af huset. Det være sig ture til legeland, skoven, Østerstrand, biblioteket og lignende. Børnene skal være i institutionen senest klokken 8.45 på planlagte turdage. Vi melder ud til forældre på FAMILY, hvornår vi er hjemme igen i huset.

Hvis turen ikke er planlagt i forvejen, vil der senest dagen i forvejen være et opslag til forældrene om, hvor turen går hen samt andre praktiske oplysninger i forhold til turen.

Vi observerer i dagligdagen, hvad børnene udtrykker interesse for og planlægger, så vidt det er muligt, ture efter hvad der optager dem. Når børnene i Eventyrhuset er på tur, får de mulighed for at udfolde sig i et mere frit rum, end de er vant til. Rammerne er mere "usynlige", men dog klart defineret af de voksne, som er med på turen. Nogle fra personalegruppen har været på kursus i natur og udeliv for børn og er meget opmærksomme på den rolle, de har som vejledere i naturen.

Med naturen som kulisse, er der mange muligheder for børn forhold til bl.a. leg og til at undersøge og bruge omgivelserne. Som udgangspunkt arbejder vi bevidst med, at børnene selv skal have lov til at opleve naturen, men at vi står observerende i baggrunden og understøtter med vores viden, når det er hensigtsmæssigt, (f.eks. er dette en giftig svamp?). I andre sammenhænge, hvor turene er mere projektorienterede, vil børnene sommetider opleve, at de forskellige aktiviteter har en større grad af voksenstyring.

Når vi har været på tur, har vi oplevet, at det har været meget værdifuldt, at der er blevet taget billeder. Billederne dokumenterer de oplevelser, vi har haft med børnene om, hvad der skete på turen osv. Det er desuden til stor glæde for børnene at se billederne, og for andre at høre dem fortælle om det skete, og hvad de oplevede.

Vores mål:

- At børnene oplever glæde ved at være i naturen.
- At børnene bliver inspireret af omgivelserne og deres fantasi.
- At børnene får mulighed for at skabe deres egne lege og gøre brug af naturens materiale.
- At børnene får mulighed for at lære af hinanden, kommunikere og samarbejde omkring specifikke opgaver.
- At børnene får mulighed for at danne relationer på tværs af stuerne.
- At børnene lærer at tage ansvar og at udvikle respekt for både for naturen og dyrelivet.

Pusle, skifte og putte aktivitet i vuggestuen (team 1)

Praksisbeskrivelse:

I løbet af dagen får børnene skiftet ble efter behov. De børn, der er ved at blive renlige bliver tilbudt at komme på toilettet. I samarbejde med forældrene hjælper vi barnet til at blive renlig.

Alle børn bliver skiftet inden han/hun bliver lagt ud og sove. Vi tager altid højde for det enkelte barns soverytme.

Når vi er færdige med at spise, leger børnene på stuerne idet vi tager et barn ad gangen for at blive skiftet på badeværelset. Vi kalder på dem, med navn og fortæller, at de skal ud og sove, og at de skal have en ren ble på. Vi beslutter, hvem der skal skiftes først, da vi oplever, at der er nogle børn som er trætte. Der kan også være nogle børn, som bliver trætte, mens vi spiser, og så vil vi vægte det enkelte barns behov og putte dem, selvom de andre ikke er færdige med at spise. Børnene må ikke kravle op på puslebordet uden, at der er en voksen til stede. En voksen går aldrig fra barnet, der ligger på puslebordet. Vi vægter den nære kontakt med det enkelte barn i pusle/putte aktiviteten højt.

De børn, der selv øver sig i at tage tøjet af, får deres kasse ned på gulvet, så de selv kan putte tøjet deri. Hvis barnet kun har tisset i bleen, får de selv lov at tage bleen af og putte den i blespanden. Derefter opfordres barnet til at gå på toilettet. Som oftest er flere børn i gang samtidig, så de kan lære af hinanden.

De børn, der sover i barnevogn opfordres til, med støtte, at kravle op ad en stige for selv at komme op. Vi lytter til børnene, der sover ude via en babyalarm samt vi jævnligt går ud og kigger til børnene.

De børn som ikke sover i barnevogn, sover på stuen. Børnene har hver deres madras og sengetøj.

I middagsstunden har vi ”soverum” hos bjørneungerne, Alferne og skrubtudserne. Børnene har hver deres madras og sengetøj. Efter behov er der en voksen fra hver stue ved børnene, indtil de er faldet i søvn. Vi opholder os på nabostuen ved siden af de sovende børn eller i et læringsmiljø i garderoben.

Vores mål:

At børnene får mulighed for at øve deres motorik. De bliver bedre til selv at kravle op på puslebordet/barnevognen og ned igen.

- En til en kontakt, barn og voksen imellem.
- Ved at styrke barnets kropsbevidsthed.
- Ved at skabe tryghed.
- Ved at gøre børnene selvhjulpne.

Rutiner ved skifte- og sovebørn i børnehaven (team 2)

Praksisbeskrivelse:

I løbet af dagen, når børnene i team 2 bliver skiftet, går de med en voksen på badeværelset. Den voksne guider dem til af - og på klædning. Når de har tisset i bleen, står de på gulvet og bliver skiftet. De tager selv bleen af og putter den i blespanden.

Når de har lavet i bleen, kravler de selv op på puslebordet.

De bliver tilbudt at komme på toilettet. Efterfølgende hjælper vi dem med at få bleen på og de tager selv tøj på. Til sidst vasker de hænder med vand og sæbe.

Efter middag tilbydes de børn, som har brug for at sove, at blive puttet på en madras på stuen.

Vores mål:

Er overordnet at gøre børnene selvhjulpne og øve og styrke deres motorik.

- Styrke børnenes muskulatur.
- Gøre dem kropsbevidste.
- Bevidste om god hygiejne.
- Skabe trygge rammer.
- Skab nærvær og tryghed ved bleskift og putte situationen.
- At de voksne giver sig god tid.

Brug af salen i Eventyrhuset

Praksisbeskrivelse:

I Eventyrhuset har vi meget fokus på mulighederne for bevægelse. En af mulighederne er salen, som både børnehaven og vuggestuen kan benytte.

Vi bruger salen til motorisk udvikling i form af f.eks. drama, leg, bevægelse, musik, sang og rytmik. Vi har forskellige redskaber, vi kan inddrage alt efter børnenes individuelle behov og udviklingstrin.

Salen bruges mandag og torsdag af team 2 i tidsrummet fra 9.00 til 12.00, for at skabe mere ro på stuerne samt tilgodese de børn, der har brug for at bevæge sig ("brænde noget krudt af"). Om eftermiddagen har team 2 salen på skift mellem stuerne til kl. 15.45.

Vi har lavet en turnus- ordning for brugen af salen mellem vuggestuen og børnehaven.

Derudover har vi fællessamling den sidste fredag i måneden, hvor grupperne i hele huset skiftes til at stå for noget underholdning. Det er ikke fastlagt, hvad underholdningen skal være, men det har en varighed af ca. 15-30 minutter. Underholdningen kan være drama, sang, rytmik eller lign.

Vores mål:

Overordnet vil vi understøtte børnenes motoriske udvikling og sociale kompetencer.

- At børnene mødes, leger og skaber relationer på tværs af grupperne.
- At børnene bliver præsenteret for forskellige aktiviteter, der passer til deres udviklingstrin.
- Vi arbejder med de tre primære sanser, som er: kinæstetiske, taktile, vestibulære samt grundmotorikken.
- Vi arbejder med at styrke børn i deres tro på egne evner og lyst til nye udfordringer. Med udgangspunkt i den nærmeste udviklingszone.

Det kreative værksted, både inde og ude.

Praksisbeskrivelse:

I kælderen har vi indrettet et værksted med borde, stole og reoler med forskellige materialer som fx pap, maling, karton osv. Materialerne bør kun tages med i begrænset omfang på stuerne. Der er også en kasse med lidt legetøj. Så værkstedet kan også bruges som et ekstra rum. I værkstedet vil der altid være en eller flere voksne tilstede.

På legepladsen er der etableret et udeværksted, hvor børnene kan arbejde med træ og her benytte små save, en hammer, høvlebænk m.m. I udeværkstedet vil der altid være en eller flere voksne tilstede:

Vores **mål:** Børnene får mulighed for at udvikle deres sanser og fantasi

- At skabe et inspirerende læringsrum/miljø
- At børnene oplever livsglæde
- At der kommer samvær på tværs af grupperne
- At understøtte børnenes selvtillid og selvværd.

De 0-2-årige (team 1)

Praksisbeskrivelse:

Til dagligt foregår aktiviteterne stuevis. Hver stue udarbejder derfor en månedsplan med forskellige aktiviteter, der fra måned til måned stemmer overens med årshjulets temaer. Det kan være forskellige aktiviteter såsom sang og musik i salen, kreativitet i værkstedet eller massage på stuen.

Vores mål:

I Eventyrhuset vil vi gerne give børnene en tryk base på stuen og give børn og voksne nogle gode fælles oplevelser.

De 2-3-årige: Vuggestuens storegruppe (team 1)

Praksisbeskrivelse:

For at styrke fællesskabet imellem de ældste børn i vuggestuen (ca. de 2,5-3årige) samt barn/voksenrelationen, har vi i Eventyrhuset valgt at have en storegruppe, hvor de ældste børn fra alle 4 stuer er sammen fra mandag-torsdag hver uge. Her planlægges aktiviteter ud fra årshjulet. Det kan f.eks. være busture, tur til legeland, stranden, volden, skoven eller en anden legeplads, løbetur ned ad Hjortestien, aktiviteter i salen, værkstedet eller wellnessrummet.

De 2-3-årige børn, der udgør storegruppen i vuggestuen, er i aldersinddelte grupper fra mandag-torsdag, hvor de har aktiviteter, som er planlagt ud fra vores årshjul. Dette er for at tilgodese de store børns behov bedst muligt, så de udvikles og styrkes individuelt og i fællesskab, da vi sigter efter at forberede børnene bedst mulig på deres kommende hverdag i børnehaven.

Vores mål:

I Eventyrhuset vil vi gerne styrke fællesskabet og give børn og voksne nogle gode fælles oplevelser. Derudover vil vi styrke venskaberne samt styrke voksen/barn relationen på tværs af stuerne. Derudover er det vigtigt, at børnene møder aktiviteter og udfordringer, så de udvikles og styrkes individuelt og i fællesskab. Vi sigter efter at forberede børnene bedst mulig på deres kommende hverdag i børnehaven samt opfylde læreplanstemaerne.

Overgangen fra vuggestue til børnehave i Eventyrhuset

Praksisbeskrivelse:

Vi arbejder på, at overgangen fra vuggestue til børnehave skal bygge på et godt samarbejde mellem personalet, forældrene og barnet. Her tænker vi på en god information, hvor barnet er i centrum og hvor det er i sin udvikling. Formålet er at give barnet en optimal start i børnehaven.

Ca. 1 måned før barnet skal starte i børnehaven laver vuggestuen og børnehaven en aftale om, at barnet kommer på små besøg i børnehaven sammen med en voksen fra egen stue eller har en ugentlig dag, hvor barnet spiser sammen med den gruppe som barnet starter på, så barnet forberedes til børnehaven. For at kontakten etableres med de nye voksne, træder vuggestuens personale tilbage og lader de nye voksne overtage.

Inden opstarten har primærpædagogen fra vuggestuen og primærpædagogen fra børnehaven en overleveringssamtale med forældrene, hvor der tales om barnets trivsel og udvikling.

Når barnet tilbydes en plads i børnehaven aftales der et overleveringsmøde samt et for besøg med stuen, som barnet skal starte på. Ved besøget informeres om hverdagen i børnehaven.

Vores mål:

- At vi skaber en god, tryk og glidende overgang fra vuggestue til børnehave.
- At vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov.
- At vi styrker samarbejdet i team 1 og 2.

Storegruppen (kommende skolebørn) i Eventyrhuset

Praksisbeskrivelse:

Storegruppens formål er at klargøre de ældste børnehavebørn til næst kommende skoleår. Derfor er det også yderst vigtigt, at vi som pædagoger er målrettede og strukturerede, når vi forbereder de planlagte aktiviteter og ture ud af huset. For os er forberedelserne til skolen meget mere end boglige og sproglige færdigheder. Med dette menes der, at vi har et øget fokus på at gøre børnene mere robuste ved at styrke deres selvtillid, selvstændighed og relationsdannelse. Dette så de bedst muligt kan håndtere de kommende udfordringer som skolestart også kan medføre.

Uanset hvor vi befinder os, arbejder vi ud fra læreplanstemaerne i den styrkede pædagogiske læreplan. Frem til skolestart vil vi i børnehaven, sætte fokus på og arbejde med følgende:

- Selvhjulpethed
- Fonologi
- Sociale kompetencer
- Barnets robusthed
- Fantasi
- Koncentration

Storegruppen arbejder målrettet to dage i ugen fra slut august og frem til skolestart 1. april. Én dag om ugen hjemme i huset og én dag på tur. Vi arbejder på tværs af stuerne i det omfang det giver mening.

I uge 41 til Eventyrhusets motionsdag løber storegruppen på volden og modtager efterfølgende et diplom hvor det fremgår hvor langt de har løbet.

I løbet af efteråret inviteres storegruppen til overnatning i Børnehaven. Her starter vi med at være på tur en fredag og kommer først hjem når børnehaven er lukket. Der vil være aftensmad, aktiviteter i mørket på legepladsen, masser af hygge og fredagssnolder. Børnene bliver hentet efter morgenmad lørdag kl. 9.

I løbet af december har vi fælles for hele storegruppen en juletur med nissehuer, julelege, æbleskiver og fællesaktiviteter.

I foråret inviteres alle skolebørn til fest i børnehaven. her spiser vi pizza, drikker sodavand, leger div. Lege, danser til discomusik, spiser chips og popcorn og har masser af konkurrencer.

Alle forældre inviteres til en førskolesamtale i slutningen af efteråret vedr. skolestart. Samtalen er en dialog angående skoleparathed og tager udgangspunkt i barnets personlige-, sociale-, sproglige- og motoriske udvikling.

Samtalens formål er, at vi sammen sikrer, at jeres barn får den bedst mulige overgang fra institution til skole.

Beskrivelsen vil blive brugt i overleveringen af jeres barn. På den måde er I aktivt med til, at beskrive, hvad der kunne være vigtigt for skolen, at vide noget om i forhold til Jeres barn.

Mål:

Vores overordnede mål med storegruppen er at gøre børnene skoleparate.

- Vi understøtter børnenes Sociale såvel som de personlige kompetencer.
- Giver børnene udfordringer som svarer til netop deres udvikling
- I samarbejde med forældrene forsøger at udfordre og understøtte det enkelte barn tilpas.
- Give børnene fælles oplevelser på tværs af stuerne og give dem mulighed for at danne nye relationer.

Overgangen og samarbejdet med skolen

Vi vil, så vidt det er muligt besøge de skoler vi har børn skrevet op til. Dette er vigtigt for os, for at kunne skabe den bedst mulige overgang i trygge rammer sammen med de kommende skolebørn.

Vi har ligeledes overlevering med kommende lærere inden skolestart, hvor forældrene også bliver

inviteret med. Her er fokus at videregive vigtig information, der kan have afgørende betydning for barnets trivsel og udvikling i den gode overgang.

Mål:

Vores mål er at gøre overgang fra børnehaven til skolen så skånsom som mulig for det enkelte barn.

- At skabe et godt samarbejde med skolen
- At skabe genkendelighed og tryghed i nye rammer
- At ingen børn bliver overset, men at vi sikrer at det gode arbejde der er startet kan fortsætte, så børnene oplever der er kontinuitet omkring dem