

PÆDAGOGISK UDVIKLINGSPLAN OG LÆREPLAN

EVENTYRHUSET

HVOR DE GODE HISTORIER
LEVER



Eventyrhuset

Indholdsfortegnelse

Grundplan.....	3
Fakta om Eventyrhuset.....	3
Personalet i Eventyrhuset.....	3
Vedtaget af bestyrelsen og ledelsen.....	3
Personale sammensætning	3
Personalet planlægger således:.....	5
Bestyrelsen i Eventyrhuset.....	5
Målsætning og samarbejdet med bestyrelsen i Eventyrhuset.....	5
Forretningsorden for bestyrelsen i Eventyrhuset	6
Fredericia Kommunes børne- og ungepolitik	8
Eventyrhusets værdigrundlag	8
Eventyrhusets værdier og målsætning	9
Samarbejdet med forældre.....	11
Eventyrhusets læringsforståelse.	11
Læring sker ved:.....	11
Eventyrhusets læringsforståelse	11
Børn i udsatte positioner	11
De 7 læreplanstemaer og mål for børnenes læring inden for temaerne.....	12
Barnets alsidige personlige udvikling	13
Nye ændringer i social udvikling, efter den nye lov:	13
Social kompetence/udvikling –.....	14
Nye ændringer i kommunikation og sprog efter ny lov:	15
Kommunikation og Sprog	15
Børn med flere sprog:.....	16
Nye ændringer i krop, sanser og bevægelse efter ny lov:.....	17
Nye ændringer i natur, udeliv og science efter ny lov:.....	20
Natur, udeliv og science	20
Nye ændringer i kultur, æstetik og fællesskab efter ny lov:	21
Kultur, æstetik og fællesskab	22
Digitale medier	23

Praksisplan.....	24
Det almen pædagogiske - Hverdagstemaer	24
Legepladsen.....	24
Modtagelse af nye børn	24
Det særligt pædagogiske – Børn i udsatte positioner	24
Overgange i børns liv	27
Modtagelse af nye børn.....	27
Interne overgange fra vuggestuen til børnehaven.....	27
Overgang fra børnehave til skole/SFO.....	28
Eventyrhusets målformulering for kommende skolebørn.	28
Glidende overgang til Storgruppen:	29
Eventyrhusets målformulering for de 0-3-årige	29
Børnemiljøvurdering.....	30
Det fysiske børnemiljø i Eventyrhuset.....	30
Det psykiske børnemiljø i Eventyrhuset	31
Det æstetiske børnemiljø i Eventyrhuset	32
Livsglæde	32
Dokumentation.....	32
Evaluering	33
Fokuspunkter for 2019 til 2021	34
Organisering/struktur af personalets tid og arbejdsopgaver	34
Arbejdsglæden for personalet i Eventyrhuset.....	35
Højt prioriteret personaleledelse:	35
Uddannelsesplan og kurser for personalet i 2019	35

Grundplan

Fakta om Eventyrhuset

Eventyrhuset – Er en privat fleks – institution, der er normeret til 156 børn fordelt på 8 grupper med 4 børnehavegrupper og 4 vuggestuegrupper. Eventyrhuset gik fra at være en selvejende institution til en privat institution den 1. januar 2013.

Vores dejlige hus ligger centralt placeret i vest byen, tæt ved skoler, institutioner, skov m.m. Endvidere har vi meget gode busforbindelser til skov og strand.

Personalet i Eventyrhuset

Personalet i Eventyrhuset er en blanding af både mænd og kvinder, som har været ansat i mange år og en del nyere ansatte. Derfor er huset præget af meget engagement og stor interesse for pædagogisk og personalemæssig udvikling. Der lægges meget vægt på videreuddannelse af personalet og i denne sammenhæng benyttes og omsættes denne viden til løbende faglige tiltag og projekter i huset.

Bestyrelsen og ledelsen i Eventyrhuset arbejder hen imod, at alle ansatte i Eventyrhuset fortrinsvis skal være uddannede pædagoger.

Denne beslutning blev truffet da Eventyrhuset overgik til privat institution 1. januar 2013.

Vedtaget af bestyrelsen og ledelsen

I det daglige er der et tæt samarbejde mellem personalet og forældrene, som er meget engageret i Eventyrhusets udvikling og børnenes trivsel og udvikling i huset.

I Eventyrhuset vægter vi udeliv og fysisk aktivitet højt, hvor leg, bevægelse og udeliv er tænkt ind i mange af hverdagens aktiviteter. Vi tænker derfor udeliv og fysisk aktivitet som en integreret del af vores hverdag. Vi vil gerne have børn, som trives og udvikler glæde ved at bevæge sig såvel ude som inde.

Eventyrhusets formål er at supplere forældres opdragelse gennem leg og meningsfyldte aktiviteter. Vi vil i en atmosfære af tryghed medvirke til at gøre børnene aktive, harmoniske og selvstændige. Gennem samarbejde og dialog med forældrene vil vi lære børnene om gensidig menneskelig respekt. Vi ønsker at udvikle børnenes erfaringsområder ved hjælp af daglige udfordringer, fantasi og evne til selvstændig leg.

Personale sammensætning

Leder , Gitte Bertelsen:	37 timer
Souschef , Irene Pløen	34 timer
Pædagoger:	
Anne-Mette Flyvholm	37 timer i vuggestuen.
Anett Holm	36 timer i vuggestuen.
Lilian Tullesen	33 timer i børnehaven.
Liselotte Antonsen	34 timer i vuggestuen.
Annette Larsen	34 timer i vuggestuen.
Nizita Billesbølle	34 timer i vuggestuen.
Renee Olsen	33 timer i vuggestuen.
Sara-Rose Ordell Sørensen	37 timer i vuggestuen.
Marie Mikkelsen	35 timer i vuggestuen.
Heidi Olsen	33 timer i børnehaven.
Sussi Bjeld	35 timer børnehaven.
Pernille Hindsgaul	32 timer i børnehaven.

Gitte Walsted	35 timer i børnehaven.
Majbritt Christiansen	35 timer i børnehaven.
Jane Engberg	37 timer i børnehaven.
Britta Ærensgaard	34 timer i børnehaven.
Michael Hougaard	37 timer i børnehaven.
Else Sejr. (Fast vikar i huset)	20 timer ugentligt (som kører årsnorm)
Louise Linnet.	32 timer i børnehaven.
Anette Jensen	30 timer i vuggestuen.
Rikke Hansen	32 timer i vuggestuen.
Lasse Kondrup	36 timer i børnehaven.
Sandra Bertelsen	35 timer i børnehaven.
Jeppe Sterndoff	37 timer i børnehaven.
Louise Jørgensen	35 timer i vuggestuen.
Medhjælper:	
Janne Hansen	30 timer i vuggestuen.
Anette Aagaard	31 timer i vuggestuen.
Gitte Bentzen	30 timer i vuggestuen.
Eva Jessen	30 timer i vuggestuen.
Ewelina Jözwiak	31 timer i vuggestuen.
Connie Andersen	30 timer i børnehaven.
Pia Kallmeyer	30 timer i børnehaven.
Gitte Häuser	20 timer i børnehaven.
Benjamin Soelberg	36 timer i børnehaven.
Anne Sofie Walsted	30 timer i vuggestuen.
Ninna Kanstrup	30 timer i vuggestuen.
Jesper Kastrup	32 timer i børnehaven.
Gil Sørensen	28 timer i børnehaven.
Studerende, løbende 2 til 4	30 eller 32,5 timer.
Køkkenpersonalet:	
Marianne Madsen	32 timer.
Tanja Nielsen	31 timer.
Rengøring:	Rengøringsfirmaet Jyskservice.
Pedel:	
Jørn Haugaard	16 timer.
Jobpraktik/virksomhedspraktik løbende:	Huset har fra op til 2 til 7 personer med 25 til 30 timer og som ligger uden for normeringen.

Personalet planlægger således:

- Stuemøder 1 gang i mdr. med 1,5 time eller efter behov.
- Fælles Personalemøder/afdelingsmøder, som afholdes 4 til 6 gange årligt med 3 timer pr. måned.
- P-møder med pædagoger 2 til 3 gange årligt.
- Pædagogisk dag 1 til 2 gange årligt.
- Forældremøde 1 gang årligt.
- Diverse arrangementer som: Sommerfest, legepladsaften mv., foregår 1 gang årligt.
- Pædagogerne i huset har alle 2 til 3 timer som tid til andet arbejde. Det vil sige, at I deres ugentlige timetal er der fratrukket timer til dette, som kun må bruges til møder, forældresamtaler, planlægning af det pædagogiske arbejde, skrivelser på børn mv. efter børnetid.
- Medhjælperne i huset har alle 1 time, på nær TR for FOA, hvor der er 2 timer som tid til andet arbejde. Det vil sige, at I deres ugentlige timetal er der fratrukket timer til dette, som skal bruges til møder m.m.

Bestyrelsen i Eventyrhuset

Repræsentanter i Eventyrhuset	
Jens Steenhold	Formand
Anne Westergaard	Næstformand
Forældrerepræsentanter i Eventyrhuset	
Pia Jensen	
Rikke Germansen	
Tanja Tamberg	
Peder Holm Fahlén	
Suppleanter i Eventyrhuset	
Personalerepræsentanter	
Britta Ærensgaard	Drageungerne
Majbritt Christiansen	Skovnisserne
Gitte Bertelsen	Leder og sekretær

Målsætning og samarbejdet med bestyrelsen i Eventyrhuset

Målsætning:

Bestyrelsen ønsker at udføre arbejdet i tæt dialog og samarbejde med forældre og personale.

Bestyrelsen arbejder efter den vedtagne forretningsorden.

Bestyrelsen fastsætter de pædagogiske principper for Eventyrhuset og principper for anvendelsen af budgettet i samarbejde med personalet.

Samarbejdet:

Samarbejdet med bestyrelsen bygger på åbenhed, tillid, god dialog og et godt kendskab til Eventyrhusets arbejde.

Forretningsorden for bestyrelsen i Eventyrhuset

1. Bestyrelsens arbejde udføres i henhold til vedtægter for Eventyrhuset.
2. Bestyrelsen konstituerer sig med formand og næstformand.
Bestyrelsens møder ledes af formanden og i dennes fravær af næstformanden.
Bestyrelsen holder 4-6 bestyrelsesmøder om året.
3. Formanden fastsætter dagsordenen i samarbejde med lederen.
Ønsker de øvrige bestyrelsesmedlemmer punkter til dagsordenen, skal dette være meddelt formanden eller lederen senest 14 dage før næste møde.
4. Faste punkter på dagsordenen: **1. Godkendelse af referat**
2. Orientering ved formanden
3. Orientering ved lederen
5. Lederen fungerer som sekretær og sagsbehandler. Lederen har ikke stemmeret.
6. Referat fra bestyrelsesmøderne sendes til medlemmerne senest 14 dage efter et møde. Er der ikke inden 8 dage efter modtagelsen gjort indsigelse, kan referatet godkendes på næste bestyrelsesmøde. Det godkendte referat sendes pr. mail til forældre og personalet.
7. Bestyrelsen har tavshedspligt om informationer af personlig karakter, som vedrører børn, forældre og personalet.
8. Bestyrelsen er beslutningsdygtig, når et flertal er til stede.
9. **Valg til bestyrelsen:**
Bestyrelsen vælges i henhold til vedtægtens § 4 af og blandt forældrekredsen. Som forældre betragtes den/de, der har forældremyndigheden, eller den, der har den faktiske omsorg for og den daglige tilknytning til barnet.
I tvivlstilfælde, om en forældres valgbarhed, nedsættes en valgbestyrelse, der afgør hvem der har stemmeret.
De to medarbejdere vælges ved lederens foranstaltning.
Forældrebestyrelsen vælges for en 2-årig periode og er ulønnet.
Valget foretages på et forældremøde inden udgangen af oktober måned.
Der indkaldes med mindst 14 dages varsel.
Bestyrelsesmedlemmet forlader bestyrelsen, når barnet bliver udmeldt af institutionen, hvis ikke andet er aftalt.
10. **For at opnå kontinuitet i bestyrelsesarbejdet vælges:**
2 forældre på lige årstal + 1 suppleant.
2 forældre på ulige årstal + 2 suppleanter.
Valgt er de kandidater, der har fået flest stemmer. Rækkefølgen af suppleanter sker i forhold til flest stemmer.
11. **Forældrebestyrelsens opgaver og kompetencer:**
Bestyrelsen fastsætter principper for Eventyrhuset og anvendelsen af budgettet i samarbejde med lederen.
12. **Eksempler på principbeslutninger kan være:**
 - Den pædagogiske praksis
 - Forplejningen
 - Forældresamarbejdet
 - Indkøb

13. Lederens opgaver og kompetencer:

Lederen har det pædagogiske og administrative ansvar for den daglige drift.

Lederen er ansvarlig for, at de beslutninger, der træffes, ligger inden for rammerne af Lovgivningen af Eventyrhusets vedtægter.

Lederen er ansvarlig for udarbejdelse af læreplanen og indsatsområderne.

14. Ansættelse og afskedigelse af personale:

Pædagoger: Leder og bestyrelse ansætter i samarbejde. Ved uenighed om ansættelse/afskedigelse har lederen kompetencen.

Pædagogmedhjælper: Lederen ansætter/afskediger.

Løst personale: Lederen ansætter/afskediger.

15. Forretningsordenen gennemgås ved hvert nyt bestyrelsesmedlems tiltræden. Bestyrelsen kan nedsætte ad hoc udvalg.

Forretningsordenen er vedtaget den 13. januar 2011 og redigeret i januar 2013, grundet vi her gik privat.

Daglig leders ansvarsområder.

Overordnet ledelsesansvar:

- Ansvarlig for den daglige drift.
- Ansvar for udarbejdelse og opfølgning af læreplanen samt indsatsområder.
- Sikre kommunikation og information i forhold til personalet, forældre og bestyrelsen.
- Sikre koordination og planlægning af det daglige arbejde

Forældresamarbejdet:

- Være synlig og ansvarlig i dagligdagen
- Kommunikation med og information til forældrene
- Sekretær for institutionens forældrebestyrelse
- Ansvarlig for at udvikle forældresamarbejdet på institutionsniveau

Pædagogisk indhold og udvikling:

- Udvikle institutionens egen pædagogiske profil
- Udarbejde, implementere og udvikle institutionens pædagogiske læreplan
- Støtte og udfordre personalegruppen i forhold til deres arbejde med at realisere de fælles formulerede værdier og mål for Eventyrhuset.
- Være pædagogisk kompetent: Vise vejen i forhold til metodik og praksis
- Udarbejdelse af institutionens værdigrundlag
- Pædagogisk dokumentation
- Ansvarlig for at tilvejebringe støtte og udvikling i forhold til det enkelte barn

Økonomisk administration:

- Udmøntning af og budgetansvar for institutionens ramme til fødevarer, ture, beskæftigelsesmaterialer m.v.
- Administration i forhold til sygefravær, arbejdsplaner, ferie, etc.

Uddannelse og personaleudvikling:

- MUS for alle ansatte
- Udarbejdelse af uddannelses-/karriereplaner for den enkelte medarbejder
- Støtte og udvikle samt være mentor for medarbejdere
- Trivsel og arbejdsglæde i institutionen
- Ansættelse af nyt personale
- Det lokale sikkerhedsarbejde

- Ansvar for praktikforløb for pædagogstuderende
- Sygefraværssamtaler

Fredericia Kommunes børne- og ungepolitik

Selvom Eventyrhuset er en privat institution, arbejder vi selvfølgelig efter Fredericia Kommunes børne- og ungepolitik.

I 2018 blev der vedtaget en ny dagtilbudslov – og dermed en ny pædagogisk læreplan. En læreplan, hvor legen relanceres. En læreplan, der gør op med ambitionerne om så tidligt som muligt at have fokus på lærdom via læringsmål, tal og bogstaver.

Ny formålsparagraf understreger leg som grundlæggende i den nye læreplan:

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektivet.

Byrådet har formuleret en vision for Fredericia Kommunes udvikling frem til 2020. Heri har børnene og de unge en central plads. "Børnene er fremtiden" hedder det. Vores nye børne- og ungepolitik folder er, hvordan vi ønsker at leve op til byrådets vision, men den er samtidig også en rettesnor for, hvordan det konkrete arbejde og samarbejde i hele vores børne- og ungeområde skal forme sig.

Politikken er grundlaget for de strategier, der arbejdes efter i Familie og Børnesundhed og i Børn og Unge.

Vigtige ændringer i nyt indhold for læreplanen:

Nyt fælles pædagogisk grundlag §8 stk. 2: fokus på børns læring i dagtilbud ud fra barnesyn, dannelse, leg, læring, læringsmiljø, forældresamarbejde, børnefællesskaber m.v.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af de 6 pædagogiske læreplanstemaer.

To brede pædagogiske læringsmål for hvert læreplanstema – samt indholdsbeskrivelse af alle 6 læreplanstemaer.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan i alderen 0 – 2 år og i aldersgruppen 3 år – skolestart.

Læringsmiljø skal tage hensyn til alder, forskellige forudsætninger og børnegruppens sammensætning.

Link til Fredericia Kommunes Børne & Ungepolitik:

www.fredericia.dk

Eventyrhusets værdigrundlag

Eventyrhusets værdigrundlag beskriver de vigtigste fælles værdier og etiske grundholdninger, som vi i personalegruppen vil møde brugere af institutionen og samarbejdspartnere med.

I Eventyrhuset vil vi:

- Sætte børnene i centrum og respektere de enkelte børns forskelligheder.
- Være stolte af vores fag.
- Have et personale, der trives og udvikles gennem kurser og efteruddannelser.
- Være kulturbærere i et hus, der er præget af: kvalitet, høj faglighed, rummelighed, traditioner samt skabe helhed og sammenhæng i et tæt samarbejde på tværs af stuerne.
- Have en personalegruppe, der tager ansvar og som har indflydelse og er medbestemmende i beslutninger og som handler ud fra Eventyrhusets værdier.

- Have synlig og tydelig ledelse, der tager udgangspunkt i situationen og Eventyrhusets værdigrundlag.
- Som personale, være meget bevidste om, hvad vi kan realisere og omsætte i praksis, ud fra ressourcer, rammer og økonomi. Det er vigtigt for os, at det vi skriver i vores værdigrundlag og læreplan, også er det som vi gør i praksis. Dette er bl.a. med til at højne vores faglighed.

Eventyrhusets værdier og målsætning

Et godt børneliv

Vores værdier og målsætning udspringer af vores børnesyn i Eventyrhuset.

Det er vigtigt for os at gøre Eventyrhuset til et sted, hvor børn og voksne trives og føler sig godt tilpas og derved opnår større selvværd og selvtillid samt sundhedsfremme.

Den vigtigste forudsætning for, at værdier og mål kan opfyldes er, at personalet formår at skabe et trygt og udviklende læringsmiljø, hvor børnene møder omsorgsfulde, nærværende, glade og engagerede voksne.

Gennem legen får barnet mulighed for erfaringsdannelse. Barnet øver sig i livet igennem de oplevelser det får.

Værdi: Leg og læring

Hos os betyder det: Vi skaber rammerne, så barnet kan fordybe sig alene og i fællesskab i et fantasifuldt frirum. I frirummet udvikles barnets sociale og personlige kompetencer.

Den voksnes rolle: Den voksne guider og understøtter barnets leg både gennem aktiv deltagelse og ved at trække sig i periferien, men være tilgængelig.

Værdi: Vi vil anerkende og respektere de enkelte børns forskelligheder.
Fordi: Det enkelte barn er noget særligt og har lov til at sætte grænser for sig selv og samtidig lære at acceptere andres grænser, hvilket vi mener, er med til at udvikle barnets sociale adfærd.
Hos os betyder det: Det er vigtigt, at vi får hilst på det enkelte barn, og at barnet bliver set, hørt og forstået. Den voksne skal anerkende og respektere, hvis et barn har behov for at udvise vrede, gråd, glæde og lign. Den voksne skal være til stede, være opmærksom, iagttagende, lyttende og vejledende.
Værdi: Vi giver barnet mulighed for medbestemmelse.
Fordi: Det er vigtigt, at barnet inddrages og bliver lyttet til, så det enkelte barn oplever accept for muligheden for egne valg og behov ved, at den voksne følger barnets initiativ til aktivitet.
Hos os betyder det: Barnet får overskuelige valgmuligheder, hvor der tages hensyn til barnets alder og udvikling.
Værdi: Vi giver barnet mulighed for at udfordre kroppens naturlige behov for bevægelse og aktivitet.
Fordi: Det er vigtigt, at barnet får kendskab til kroppens formåen og kunnen.
Hos os betyder det: Barnet får mulighed for at bruge kroppen i forskelligt terræn udendørs og i forskellige rum indendørs. Ud fra faglig viden tilrettelægger de voksne aktiviteter, som imødekommer barnets kunnen og behov.
Værdi: Vi vil gerne være med til, at sundhedsfremme bliver en naturlig del af barnets hverdag.
Fordi: Sundhedsfremme og bevægelse er vigtige faktorer for barnets trivsel og udvikling.
Hos os betyder det: Børnene tilbydes en sund alsidig og alderssvarende kost i overensstemmelse med Eventyrhusets kostpolitik. Børnene inspireres og opmuntres til bevægelse. Børnene lærer god håndhygiejne.

Værdi: Vi vil give børnene tryghed og nærvær.
Fordi: I Eventyrhuset lægger vi vægt på at drage omsorg og skabe tryghed for barnet i et åbent, indbydende og inspirerende miljø, hvor sjove oplevelser, rummelighed, leg, arbejdet på tværs af stuerne, udeliv, sang, rytmik, motorik og andre aktiviteter skal danne grobund for fremtidig færden, og hvor arbejdet i små grupper vægtes højt.
Hos os betyder det: Vi har daglige faste rutiner, hyggelige lokaler og årlige tilbagevendende traditioner. Vi vil undgå for mange afbrydelser, når børnene er fordybet i leg, aktiviteter m.m.
Værdi: Vi vil styrke børnenes selvværd og selvtillid.
Fordi: Det er vigtigt, at barnet møder en hverdag, hvor muligheden for dets ønsker og behov bliver hørt og respekteret, så barnet kan udvikle sig og blive klar til at møde verden, hvor de er følelsesmæssigt (emotionelt).
Hos os betyder det: Vi styrker børnenes stærke sider ved at møde dem hvor de er, ved at være nærværende, vise tillid, give dem tryghed og gode oplevelser, når barnet oplever udfordringer. Vi er med til at understøtte børnenes nysgerrighed ved at eksperimentere. Vi møder barnet med positive forventninger og lærer barnet at tage ansvar.
Værdi: I det pædagogiske arbejde vægter vi rummelighed.
Fordi: Det er vigtigt, at vi udviser respekt og accept for hinandens forskelligheder og kultur.
Hos os betyder det: De voksne skal have for øje, at der er forskel på børne- og voksenkultur samt de former for kultur barnet møder i det daglige samspil med andre.
Værdi: Vi støtter det enkelte barn i at udtrykke sig i det verbale samt det nonverbale sprog.
Fordi: Det er vigtigt, for at kunne blive forstået og forstå andre, løse konflikter og lære nyt.
Hos os betyder det: Den voksne udtrykker sig tydeligt verbalt og er bevidst om, såvel eget som barnets nonverbale sprog og kropssproget. At de voksne bruger sproget aktivt ved at sætte ord på tingene. Vi giver barnet mulighed for at svare ved, at den voksne venter på, at barnet får tid til at svare.
Værdi: Vi arbejder på at skabe et godt fællesskab i Eventyrhuset.
Fordi: Barnet i de sociale relationer får erfaringer med sig selv og andre. Disse erfaringer er med til at skabe barnets identitet. Det er vigtigt, at barnet får en følelse af at høre til, at kunne og være noget sammen med andre og for andre.
Hos os betyder det: Vi holder fælles samling i salen en gang om måneden og fælles projekter samt ture på tværs af grupperne. Vi giver barnet mulighed for at danne venskaber på tværs af grupperne. Vi giver børnene kendskab til, hvilken adfærd, der er til gavn og glæde for fællesskabet, opnå redskaber til konfliktløsning, øve børnene i betydningen af indlevelse, accept, tolerance og ansvarlighed.
Værdi: Vi ønsker tæt kontakt mellem forældre og personalet i Eventyrhuset.
Fordi: Vi tror på, at et nært samarbejde med forældrene er af stor betydning for barnets trivsel og udvikling.
Hos os betyder det: Vi er løbende i dialog med forældrene og ønsker et gensidigt højt informationsniveau.
Værdi: Vi er gode rollemodeller ved at være tydelige og engagerede.
Fordi: Vi er bevidste om, at den tydelige voksne er engageret i samværet og viser glæde ved at være sammen med børnene.
Hos os betyder det: De voksne viser vej – viser glæde i samværet med børnene.

Samarbejdet med forældre

Vi ser familien som en helhed og vil møde forældrene med forståelse og respekt. I mødet med nye forældre spørger vi bredt ind til familiens baggrund og den kultur barnet kommer fra. Tilsvarende forventer vi, at forældrene sætter sig ind i Eventyrhusets værdier. Vi mener, at viden fremmer respekten for hinandens holdninger og på den måde kommer barnet til gode.

I Eventyrhuset vil vi møde forældrene med tillid i en åben og ærlig dialog. I dialogen med forældrene er det vigtigt, at vi får fortalt hinanden stort og småt, som har betydning for barnet således, at der er sammenhæng i barnets hverdag. Vi vægter den daglige dialog højt. Forældrene informeres om barnets dag og trivsel i huset via dialog, billeder, skærme fra hverdagen og FAMILY samt vores hjemmeside. Vi mener, det er vigtigt, at vi er ærlige og direkte i vores dialog. Det vil sige, at vi fortæller, hvis der opstår bekymringer omkring et barn. Vi har som uddannet personale ikke nødvendigvis et klart svar på alt, men vi tror på, at vi i samarbejde med forældrene finder en fælles løsning til gavn for barnet.

Eventyrhusets læringsforståelse.

Læring sker ved:

I Eventyrhuset forstår vi læring som at skabe det bedst mulige fundament for barnet via en konstant udvikling for og med barnet.

Vi skal have øje for det enkelte barn og dets erfarings- og begrebsverden.

Vi skal være opmærksomme på at inkludere det barn/de børn, der ikke spiller med.

Udviklingen sker ved, at vi ser det enkelte barn som et unikt individ med respekt for den personlighed, barnet har. Barnet skal ses, høres, forstås og accepteres, så det får en erkendelse af, at det kan noget og at det kan tilegne sig noget nyt.

Legen er barnets/børnernes univers. Det er her, de skaber deres egne historier, fantasier, fordyber sig, danner venskaber og udvikler sociale kompetencer. De lærer gennem deres konflikter i samspil med andre, bruger sproget og planlægger.

Denne læring sker både i samspillet mellem barn/barn og barn/voksen.

Ligeledes er genkendelighed, gentagelser og nye input en vigtig del af hverdagen.

Læring opnås bl.a. ved aktiviteter, ture, traditioner, oplevelser og fordybelse både i små grupper og på tværs af grupperne.

For at læring kan finde sted, mener vi at:

Der skal i hverdagen være tilpas med udfordringer, som skal stå i forhold til barnets egne færdigheder, så barnet kan få en oplevelse af flow i sine aktiviteter, både af noget nyt, men også noget genkendeligt.

Det er vigtigt, at der i barnets/børnernes hverdag er nogle positive og engagerede voksne, som skaber gode muligheder for, at barnet/børnene lærer gennem sansning, eksperimenter og udfordrende aktiviteter, såsom fordybelse i drama, musik, i det kreative værksted, digtning, fysisk aktivitet, legen og meget andet.

Der skal være en vis frihed for barnet til selv at bestemme ud fra egne interesser (medbestemmelse) – aktører i eget liv.

Vi finder processen vigtigere end produktet.

Vi skal være rummelige og give plads til forskellighed.

Eventyrhusets læringsforståelse

Børn i udsatte positioner

Eventyrhusets læringsforståelse i forhold til børn i udsatte positioner er, at de lærer som alle andre børn, men at vi skal skabe nogle forudsætninger, som understøtter børnenes udvikling.

Disse forudsætninger skaber vi ved at have fokus på barn/barn og barn/voksen relation.

Vi anerkender barnet, dets ressourcer og kompetencer.

Vi skaber nogle strukturerede og forudsigelige rammer for barnet, hvor vi guider og vejleder, når barnet har udfordringer og for at skabe tryghed og tillid.

En differentieret pædagogisk indsats er udgangspunktet.

Mange børn kan i perioder have brug for ekstra støtte, opmærksomhed, nærvær, omsorg eller anden indsats fra det pædagogiske personale.

Her er det vores opgave at skabe struktur og forudsigelighed med tydelige og nærværende voksne samt løbende at følge op på børnenes trivsel og udvikling.

Vi skal som det pædagogiske personale være meget bevidste om, hvis der sker en ændret adfærd i barnets liv, børn der permanent, periodisk eller akut har behov for særlig hjælp, støtte og omsorg.

Det er vores ansvar i samarbejde med forældre samt andre instanser at gribe ind og have fokus på, hvordan man bedst muligt hjælper børn, som i en periode har brug for ekstra udviklingsstøtte.

Hvordan vi arbejder med inklusion.

I Eventyrhuset arbejder vi med inklusion. Vi vægter, at alle børn skal have en oplevelse af, at de føler sig værdifulde, både som individ og i fællesskab med de øvrige børn og voksne. Vi respekterer og anerkender børnenes forskelligheder og alle børn skal have mulighed for at være aktiv deltagende i fællesskabet. Al læring foregår i relationer. Kvaliteten i en relation spiller en vigtig rolle i forhold til kvaliteten af barnets læring – læring gennem leg.

De 7 læreplanstemaer og mål for børnenes læring inden for temaerne.

Nye ændringer i alsidig personlig udvikling efter den nye lov:

§ 2. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, understøtte børns alsidige personlige udvikling,

§ 3. Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet alsidig personlig udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og 2 pædagogiske læringsmål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år, som er følgende:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social- og kulturel baggrund.*
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil mellem børn og voksne og børn imellem, som er præget af tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler **engagement, livsduelighed, gåpåmod** og **kompetencer til deltagelse** i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

Stadig udvidelse af børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder

- Engagement: læringsmiljø skal fremme intensitet i måden barnet deltager i samspil og aktiviteter.*
- Livsduelighed: erfaringer med forskellige positioner, meningsfulde aktiviteter, udfordring af børns selvforståelse og handlemønstre.*
- Gåpåmod: evnen til at håndtere modgang og udfordringer og udvise vedholdenhed og som skal ske i samarbejde med forældrene.*
- Deltagelseskompetence: børn kan og tør tage initiativ til deltagelse i forskellige fællesskaber.*

Barnets alsidige personlige udvikling

Trygge rammer i hverdagen med nærværende og engagerede voksne, giver barnet god mulighed for løbende personlig udvikling.

Samtidig med, at barnet skal have mulighed for at opleve sig selv som et værdsat unikt menneske, skal det også lære at se og forstå samspillet og de konflikter, der kan opstå med andre – både børn og voksne.

Mål:

- At give barnet mulighed for at udvikle selvværd og selvtillid, så det kan udvikle sig til en robust og selvstændig person med bevidsthed om eget selvværd og egen kunnen.
- At give barnet mulighed for at indgå i sociale fællesskaber og her opnå betydningsfulde sociale og kulturelle erfaringer.
- At barnet møder nye udfordringer, som skaber mulighed for læring ved at udforske sig selv og sine omgivelser.
- At give barnet tid og rum til fordybelse.

Målene opnås ved:

- At den voksne viser barnet, at man vil det.
- At den voksne ser, hører og forstår barnet.
- At anerkende og involvere sig i barnets interesser og støtte op om barnets ideer og aktiviteter således, at der skabes grobund for, at barnet udvikler selvværd og selvtillid.
- At støtte op om barnets venskaber på tværs af stuerne ved at deltage i forskellige aktiviteter, f.eks. ture ud af huset, rytmik, sang, løb samt fri leg på stuerne, motorik, massage og yoga.
- At få kendskab til og lærer barnet respekt for andre kulturer og traditioner.
- At stimulere barnets nysgerrighed med forskellige aktiviteter ude og inde i et udfordrende miljø.
- At lære barnet at tackle de mange forskellige følelser, der opstår i fællesskabet.

I forhold til børn i udsatte positioner, vil vi opnå målene ved at:

- Afhjælpe barnets vanskeligheder ved at fremhæve dets ressourcer.
- Barnet i perioder får mulighed for at være i en lille gruppe, hvor det kun skal rumme få børn og voksne.
- Gøre brug af MiniPas.

Nye ændringer i social udvikling, efter den nye lov:

§ 4. *Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, understøtte børns sociale udvikling,*

§ 5. *Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet, og 2 pædagogiske læringsmål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år, som er følgende:*

- *Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- *Læringsmiljøet skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*

Udvikling af sociale handlemuligheder i fællesskaber, hvor børnene oplever at høre til og har relation til andre.

- *Deltagelse og medindflydelse: børn skal opleve at høre til og at de kan bidrage værdifuldt og skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.*

- *Empati: børn skal lære at mærke egne følelser for at kunne sætte sig ind i andres følelser. Fokus på venskaber og indbyrdes relationer. Personalet er optaget af børneperspektiv og forståelse af at møde børn med positive forventninger.*
- *Legens betydning for social læring: Børns sociale læring udvikles gennem legen. Evne til at forhandle, indgå kompromis og løse konflikter.*

Social kompetence/udvikling –

Social kompetence udvikles i **fællesskab** med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer. Grundlæggende elementer i social kompetence er empati, evnen til tilknytning, sociale færdigheder og livsglæde.

Mål:

- At sikre, at børnene anerkendes og respekteres, som de personer de er, og at de oplever at høre til samt at de føler sig værdifulde.
- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer til både voksne og andre børn i Eventyrhuset uden mobning og drillerier, men hvor børnene respekterer hinandens forskelligheder.
- At børnene inddrages og opmuntres til at være aktive deltagere i fællesskabet. At de lærer at samarbejde med andre og har følelsen af at være medbestemmende i hverdagen.
- At børnene skal lære at løse konflikter på egen hånd og i fællesskab.

Målene opnås ved:

- At støtte børnene i at danne venskaber, så de kan lære, hvordan de kommer med i og er en del af en gruppe. Det er i fællesskabet, bl.a. legen, at børnene oplever, hvilken betydning det har at kunne sætte grænser, at kunne sige til og fra, at kunne sætte ord på og at kunne udtrykke sig således, at de kan give og opnå anerkendelse.
- At via omsorg og respekt for børnene at give mulighed for at udvikle konstruktive relationer til både børn og voksne. Derved gives der plads til udtryk for egne følelser og behov samtidig med, at de lærer at forstå andres behov.
- At de voksne guider og støtter barnet i dialogen/handlingen til løsning af konflikter.

Institutionen arbejder allerede meget med bevægelse, kropsbevidsthed og motorik. Yoga er et godt supplement til dette. I yogaen præsenteres børnene, gennem leg, for redskaber til at finde roen i sig selv samt til at fordybe sig.

I børneyoga kommer alle sanser i brug. Fantasien kommer i spil. Mange lege lægger op til kreativitet og leg. Den måde man gennem lege og sjove aktiviteter kan nå ind til den enkelte og styrke både selvværd, fællesskab, glæden ved at være i bevægelse og finde roen. Lige så vigtigt det er, at kunne bevæge sig – ligeså vigtigt er det også at kunne slappe af og finde roen. Når man dyrker/leger yoga, bliver man glad inden i.

I forhold til børn i udsatte positioner, vil vi nå målene ved at:

- Have ekstra fokus på et barn, hvis vi vurderer, at barnet har behov for støtte i de sociale relationer ved f.eks.: at lave målrettede aktiviteter med udgangspunkt i barnets stærke sider.
- Vi som pædagoger har mulighed for supervision, hvor vi får mulighed for at drøfte og reflektere over vores pædagogiske praksis.
- Vi har haft pædagogiskdag vedr., temperamentsfulde børn i januar 2018.

Vi gør brug af andre faggruppers erfaring og ekspertise bl.a.: støttepædagog, talepædagog, PPR, sundhedsplejerske, AKT og andre.

Nye ændringer i kommunikation og sprog efter ny lov:

§ 6. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, understøtte børns kommunikation og sprog

§ 7. Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og 2 pædagogiske læringsmål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år, som er følgende:

- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog, som bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

- *Interaktioner: sprog læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår som blikretning, pludren og gestik og som kræver nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed.*
- *Sproglige rollemodeller: Det pædagogiske personale må hjælpe alle børn til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at være i tale og lytte position.*
- *Fællesskaber: kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer, indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber. Læringsmiljøet skal tilbyde børnene en vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.*

Kommunikation og Sprog

Den sproglige kompetence er en vigtig forudsætning for at kunne blive forstået, forstå andre, løse konflikter og lære nyt. Derfor er det vigtigt, at det enkelte barn får mulighed for at udvikle denne kompetence på flere forskellige måder.

Mål:

- Der laves en handleplan på det enkelte barn i forhold til sprogproblematikker.
- Ved at støtte alle børn i at udtrykke sig i det verbale samt det nonverbale sprog.
- Leve op til gældende lovgivning omkring børns sprogtilegnelse.

Målene opnås ved:

- At støtte barnets tilegnelse af sproglige kompetencer ved hjælp af bl.a. rytmik, musik, sang, højtlesning, samling, rim og remser, værkstedsaktiviteter.
- Ved at være opmærksom på både de voksne og det enkelte barns kropssprog.
- At barnet møder voksne, der er lyttende, forstående, anerkendende og tydelige i både det verbale og det nonverbale sprog, så det enkelte barn får mulighed for frit at kunne udtrykke sig og lufte sine meninger og følelser.
- Hele personalegruppen inkluderes løbende i Eventyrhusets læsestrategier fra lederen i huset.
- Dialogisk oplæsning (læs mere om dette på hjemmesiden).

Eksempel:

I Eventyrhuset arbejdes der bl.a. med sprogkufferter, billedbøger, rim og remser, dialogisk oplæsning og bevægelse. Derudover har Eventyrhuset sit eget Minibibliotek i indgangspartiet samt oprettet husets egen legetek.

Børn med flere sprog:

Børn med flere modersmål kan have:

- En længere periode, hvor de afprøver ordlyde samt sætningsopbygninger.
- Længerevarende stilleperioder, hvor de observerer omgivelserne og ikke bruger tale.
- Kan stå stille i den sproglige udvikling, særligt efter ferieophold i eget hjemland.

Mål:

- Vi skal være nærværende og understøtte børnene i den sproglige udvikling ved hjælp af sprogstimulerende aktiviteter samt være tydelige i udtale og kropssprog. Vi skal som voksne være opsøgende og vise vejen.
- Vi skal være opmærksomme på, om barnet behersker ord og begreber på eget modersmål, da det er vigtigt for at kunne lære det danske sprog. Eventyrhuset er et sprogligt åbent miljø.
- Tværfagligt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Dette opnås ved:

- At tilbyde sprogvurdering af det enkelte barn samt lave en handleplan ud fra det.
- At sætte ord på, hvad vi gør/oplever i dagligdagen
- At planlægge sproglige aktiviteter, tilpasset det enkelte barns behov.
- Sanglege
- Sprogkufferter
- Billedbøger
- Rim og remser
- Ture ud af huset
- Forældresamarbejde
- Opfølgning efter behov.
- At spørge ind til ord på modersmål.

Sprogudfordringer:

Børn med sprogudfordringer er børn, som har udtaleproblemer, hvor vanskeligheden ligger i korrekt udtale af enkelte bogstaver og ordlyde. Her er vi som voksne opmærksomme på ikke at rette barnets udtale, men i stedet gentage ordet korrekt i en sætning som svar på barnets spørgsmål m.m.

Vi samarbejder med talepædagogen, der jævnligt kommer i huset, til det enkelte barn i en periode for at teste og øve med barnet ved hjælp af bl.a. forskellige spil og legetøj.

Talepædagogen vejleder også personalet og forældre i forhold til hvilke andre muligheder, vi kan gøre brug af.

Ikke mindst er det vigtigt, at vi i samarbejde med forældrene, bruger samme metoder for at støtte barnet, så dets vanskeligheder forsøges afhjulpet bedst muligt inden skolestart.

Alle pædagoger har fået et sprogligt kursusforløb i starten af 2017 og skal implementere sprogvurderingen i huset og vidensdele med hinanden i samarbejde med husets talepædagog.

Ved dialog og samarbejde med forældre til tosprogede børn kan vi gøre brug af tolk.

Her gør vi meget ud af at informere forældrene om vigtigheden af deres samarbejde og ansvar i forhold til børneopdragelse, kulturforskelle, og de danske normer og værdier i Eventyrhuset. Vi er altid i tæt dialog med forældrene, da det er fundamentet til at nå ind til børnene og få sat en handlingsplan i værk.

Målene opnås ved:

- At støtte barnets tilegnelse af sproglige kompetencer ved hjælp af bl.a. rytmik, musik, sang, højtlesning, samling, rim og remser og mundmotorik.
- At være opmærksomme på både de voksne og det enkelte barns kropssprog.
- At barnet møder voksne, der er lyttende, forstående, anerkendende og tydelige i både det verbale og det nonverbale sprog, så det enkelte barn får mulighed for frit at kunne udtrykke sig og lufte sine meninger og følelser. (Fælles kursusforløb for hele personalet i inklusion i 2016).
- At personalet indhenter info vedrørende barnets første levemåneder på et stamkort. Info kan belyse eventuelle vanskeligheder som barnet måtte have.
- At personalet bruger info fra fælles mini uddannelser/kurser i sprogudvikling for børn i alderen 0 til 6 år.
- Name it -vi sætter ord på handling, så børnene kan tilegne sig større forståelse og udvide barnets begrebsforståelse.
- At de voksne skal tilstræbe sig dialoger med mindst fem turtagninger. Den voksne interesse i barnets verden må gerne skabe refleksion hos barnet.
- Dialogisk oplæsning.

Nyt tiltag vedr. sprogarbejdet:

I Eventyrhuset arbejdes målrettet med sprogarbejdet i huset. Personalet har været på kursus i 2017 og 2018 samt 6 pædagoger kører i 2021 frem til januar 2022 et Kompetenceløft i forhold til sprogarbejdet.

Det sproglige arbejde i team 1 og 2.

Primærpædagogen skal, når barnet er 2 år udføre en sprogvurdering på barnet, som vil tydeliggøre om barnet forstår de grundlæggende elementer i en enkel samtale og om der kan være særlige udfordringer for barnet mht. udtalen. Vurderingen/testen skal danne grundlag for primærpædagogens videre arbejde i forhold til barnet med eventuelle fokuspunkter samt til at fremme barnets udvikling på det sproglige område. Inden barnet starter i bhv, og før barnet er 3 år, laves der atter en sprogvurdering, som bruges ved overlevering til bhv.

Når barnet er 3,4 år, vil team 2 udføre en sprogtest i Rambøll sammen med barnet. Dette for at synliggøre barnets status på sprogområdet og for at kunne sætte ind med handling ved behov. Forældrene vil altid blive informeret inden udførelsen af testen.

I forhold til børn i udsatte positioner vil vi i Eventyrhuset opnå målene ved:

- At være ekstra opmærksomme på unødigt baggrundsstøj f.eks.: radio eller to voksne, som står og snakker mens en anden læser eller synger.
- At vi deler børnene op i små eller mindre grupper.
- At vi er opmærksomme på at gentage mange gange. F.eks.: sange, historier, navne mv.
- At vi voksne har skærpet opmærksomhed på at sætte ord på barnets følelser og handlinger.

Nye ændringer i krop, sanser og bevægelse efter ny lov:

§ 8. *Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, understøtte børns læring i relation til krop, sanser og bevægelse.*

§ 9. Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og 2 pædagogiske læringsmål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år, som er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og forskellige former for bevægelse.

Børn er i verden gennem kroppen

- **Krop:** kroppen er grundlaget for børns deltagelse i samfundets forskellige fællesskaber fysisk som eksistentiel dimension. Kroppen er sæde for bevidsthed om andet og andre æstetiske, sociale, følelses – og bevægelsesmæssige processer.
- **Sanser:** læringsmiljø skal stimulere de tre motoriske grundsanser (taktil, vestibulær og muskel) sammen med de fire øvrige sanser (lugt, syn, smag og lyd).
- **Bevægelse:** Fællesskaber bidrager til børns læring og mestring af kropslige og sanselige udtryk og styrker deres evne til at aflæse andres gestik, mimik og kropslige udtryk.

Krop, sanser og bevægelse

Barnets grundlæggende læring sker gennem kroppen. Gennem bevægelser gør barnet sig erfaringer med sin krop og lærer derved de nødvendige færdigheder. Ved brug af al bevægelse og sanseoplevelser med kroppen stimuleres hjernen, som senere bliver til automatiske færdigheder (f.eks. kravle, gå, stå på et ben og senere cykle).

Vi anvender massage som et pædagogisk arbejdsredskab:

Massage som pædagogisk redskab er et godt supplement til vores pædagogiske praksis, da massage har en gavnlig effekt på mange udviklingsområder hos børn. Massage kan virke beroligende eller opkvikkende alt efter hvem der er modtager og hvordan den gives. Den taktile stimulering og berøring skaber ro, tryghed og skaber grundlag for læring. Sanserne stimuleres, især taktilsansen også kaldet følesansen. Følesanseindtryk gennem huden er af omfattende betydning for trivsel og udvikling. Berøring og taktil kommunikation stimulerer også udviklingen af talesproget og indlæring.

Massage stimulerer børns kropsbevidsthed. Blid massage er for både voksne og børn et redskab til nærhed og kontakt, sundhed og velvære. Berøring er en livsvigtig del af vores udvikling og gennem massage lærer børnene at slappe af, tage imod og nyde. Massage giver barnet et større selvværd og en bedre opfattelse af kroppen. Massage er gavnligt, fordi børn, der modtager massage, oplever sig set og bekræftet. Børn, som modtager massage, bliver mere tolerante.

Barn til barn massage:

Når børn masserer hinanden i børnehaven eller vuggestuen, får de optimale forudsætninger for at udvikle naturlig tryghed og for at blive empatiske medmennesker. Gennem massagen lægges kimen til en god vane. At tage vare på sig selv og at gøre noget for andre. Berøring skaber medmenneskelighed og balance, og den forebygger mobning. Barn til barn massage skaber omsorg mellem børnene og nedsætter konflikt-niveauet i gruppen. Den man masserer, er man mindre tilbøjelig til at slå eller mobbe.

Mål:

- For at kroppen får energi og næring er det vigtigt med sunde livsvaner. Derfor vægter vi sund og varieret kost. (Jvf. Kostpolitik).

- At barnet udfordres på alle sine sanser.
- At barnet har en god kropsbevidsthed og kontrol over sin krop.
- At barnet oplever glæde ved bevægelse.
- At give barnet en naturlig forhold til kost og sundhed.

Målene opnås ved:

- At vores **legeplads** er delt op i legeområder/zoner, som giver mulighed for udfordrende krops- og bevægelseslege, både de vilde lege og de mere stille aktiviteter.
- At vi har uddannede motorikvejledere i huset.
- At vi voksne er aktiv deltagende og rollemodeller.
- At børnene er involverede i tilberedning af maden.

Legepladsen består af:

En stor skrånende naturgrund med træer og hasselhegn, som lægger op til tumle-og klatrelege og hvor balancen udfordres.

- En cykelbane tiltænkt alle aldre fra 2-6 år.
- Et stort sandområde med legehuse samt et stort legeskib.
- Et klatre- og aktivitetstårn.
- Gynger, 2 "fuglereder" og 4 hængekøjer samt en vippe.
- Balancepæle og kolbøttestativer.
- En helikopter.
- En lille jolle og træ heste på skråningen.
- Boldbane.
- Plantekasser med diverse blomster og grønsager samt frugttræer og buske.
- Lille væg drivhus med agurker og tomater.
- Bålhytte.
- Køkkenhave.

I Eventyrhusets sal er der særlig fokus på:

- Voksenstrukturerede bevægelses lege, som både udfordrer konditionen, musklerne, balancen og sansningen.
- Musik og sang.
- Lege, som børnene selv sætter i gang.

At vores **indendørs sal** er udstyret med mange redskaber - gynger, hængekøjer, klatrevæg, ribber, bolde, massagebolde og utallige aktivitetsredskaber, som lægger op til forskellige bevægelser i forskellige niveauer.

At **naturen** bruges som et vigtigt middel til udfordring af kroppen og sanseindtryk.

- Lige uden for vores havelåge er der et naturområde med træer, sti, gynges og bålplads. Dette område bruger vi bl.a. til løb og som udflugtssted. Vi bor tæt på skov og strand som vi bruger meget til vilde lege, klatring i terræn og træer, balance på træstammer og træstubbe. Vi mærker og sanser årstiderne og er ude i al slags vejr. Vi går ikke kun på stier, men også tværs gennem skoven på ujævnt terræn.

I forhold til børn i udsatte positioner, vil vi opnå målene ved at:

- Vi sætter fokus på børn med særlige behov og støtter målrettet det enkelte barn i dets udvikling.
- Vi laver motoriske afklaringer samt motoriske tiltag efter behov.
- Vi laver yoga.

- Vi har uddannede motorikvejledere i huset.
- Vi søger viden og hjælp fra andre faggrupper. F.eks. en Fysioterapeut.

Nye ændringer i natur, udeliv og science efter ny lov:

§ 12. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, understøtte børns læring inden for natur, udeliv og science

§ 11. Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og 2 pædagogiske læringsmål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år, som er følgende:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbindelse med naturen og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

*Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension
Natur: alle børn får mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen, både i byen og på landet. Opleve naturtyper som skov, stand, moser og vandløb*

Udeliv: Direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø, plads til fordybelse i åbne og sociale rum for leg og motorisk udfoldelse

Science: undersøgende tilgang, begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen, tal. Viden fra det konkrete til det abstrakte. Pædagoger skaber mental bro.

Natur, udeliv og science

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur vi mennesker lever i og har ansvar for. Naturoplevelser i barndommen bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling. En naturfaglig dannelse skabes af oplevelser med interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar.

Når børn har mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og landskaber, styrkes også deres sanseapparat og deres motoriske udfoldelse. Naturen er en enestående legeplads for både sind og krop. Når børn leger i naturen, får fantasien og samværet med andre et spillerum, og børnene udfordres på mange planer både kropsligt og mentalt.

Naturen er en skattekasse af kundskab. I skov, på engen og ved strand har børnene mulighed for at hente førstehåndsindtryk om dyr, planter og materialer. De kan bygge, skabe, konstruere og udforske materialer og teknikker. Gennem vidende og medlevende voksne kan børnene få vigtige erfaringer, eksperimentere og hente masser af viden om naturfænomener og tekniske sammenhænge.

I Eventyrhuset har vi igangsat et projekt vi kalder ”Mere summen i Eventyrhuset”, som går ud på, at vi ved hjælp af planter og andre tiltag, vil skabe et rigere dyreliv på vores legeplads. Vi har bl.a. fået tildelt en minibiotope, som består af et udvalg af særlige insektvenlige planter. Minibiotope er plantet på skråningen og omkredset af et lille pilehegn. Ligeledes har vi selv plantet bærbuske, sommerfuglebuske, lavendel og

andre blomster, som både lokker insekter til, men også stimulerer børnenes sanser igennem dufte, farver og berøring.

Vi arbejder med "Grønne Spirer", som er et bevis for, at vi er en institution med fokus på naturen. I 2019 vil vi hejse det grønne spirer flag i institutionen, som bevis på vi har gennemført en række krav om naturaktiviteter samt minimum to til 3 pædagoger har været på et grønne spirer kursus.

Mål:

- At børnene udvikler respekt og forståelse for og oplever glæde ved at være i naturen.
- At børnene lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til rum for leg, oplevelser, udforskning og viden.
- At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med naturen, naturfænomener og miljø.

Målene opnås ved:

- At de voksne er rollemodeller gennem deres handlinger.
- At vise glæde og interesse for natur og miljø i dagligdagen formidler den voksne et natursyn til børnene.
- At "udelivet", herunder legen i naturen, vægtes meget højt og dermed har børnene mulighed for at håndtere og få førstehåndsoplevelser med naturens dyr, planter og materialer.
- At vi arbejder med projekt summen, hvor vi har øje for planter, som tiltrækker og gavner insektlivet.
- At vi arbejder med fra jord til bord, hvor vi har drivhus med tomater og agurker og hvor vi har køkkenhave med forskellige urter.
- At vi sår spirer og har fuglehus med kamera.
- At vi har 3 uddannede naturformidler i huset, som er uddannet i at formidle og skabe interesse for naturen
- At vi fra 2019 og frem til 2022 uddanner to udelivsvejledere. En pædagog fra børnehaven og en pædagog fra vuggestuen.

I forhold til børn i udsatte positioner vil vi opnå målene ved at:

- Vi deler børnene op i mindre grupper.
- Vi støtter børnene i at være trygge ved ukendte omgivelser.
- Vi tager de samme steder hen (gentagelser) og har tid til fordybelse.

Nye ændringer i kultur, æstetik og fællesskab efter ny lov:

§ 10. Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, understøtte børns læring inden for kultur, æstetik og fællesskab.

§ 13. Det pædagogiske arbejde med læreplanstematet kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og 2 pædagogiske læringsmål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år, som er følgende:

- 1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
- 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere og som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, så børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.*

Kultur er en skabende kraft, der aktiverer børns sanser. Møde med kultur bidrager til formidling af værdier for og til og med alle børn. Det understøtter forpligtende fællesskaber.

- *Kulturelt indtryk og udtryk: Læringsmiljøet skal understøtte skabende virksomhed, æstetik og møde med forskellige kunstarter. Personalet må være lydhøre og understøtte børns egne kulturelle udtryk, inddrage dem i processer, værdsætte fordybelse og eksperimenterende udtryk.*
- *Kultur og fællesskab: Børn skal have mulighed for at skabe egen mening, blive mødt med nysgerrighed og respekt. Læringsmiljøet skal afspejle demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmulighed for alle. Forældres kompetencer og viden om fx religiøse højtider, lege, bøger mm skal være synlige i dagtilbuddet.*

Kultur, æstetik og fællesskab

I dagens Danmark møder børn mange forskellige kulturelle udtryksformer og værdier. Det er igennem disse oplevelser, at børn får inspiration til selv at lege og eksperimentere med de udtryk, de møder.

Det er vigtigt, at vi giver tid og rum til, at børnene har mulighed for at udfolde sig på egne betingelser. Derved får de lov til at slippe fantasien løs og bruge deres kreativitet.

De voksne er rollemodeller og skal udfordre og stimulere børnenes nærmeste udviklingszone. Dvs., at de får udfordringer, der passer til dem, som hverken er for svære eller for lette, så der sker en læring og udvikling.

Musik:

I Eventyrhuset har en lille gruppe af medarbejdere været på kursus i guitar. I dagligdagen er musik, sang og bevægelse blandt de kreative aktiviteter, og guitarspillet anvendes til at skabe ro og god energi på stuerne. Vi bruger sang til at stimulere børnene sprogligt. Ved fagte sange eller dans stimuleres også motorikken.

Mål:

- At børnene så tidligt som muligt får kendskab til forskellige udtryksformer og forståelse for forskellige kulturer.
- At de voksne skal have øje for, at der er forskel på børne- og voksen kultur, samt at der er forskel på dansk og anden etnisk kultur.

Udtryksformerne opnås ved at:

- Lave forestillinger for hinanden f.eks. cirkus, MGP, teater mv.
- Se teater
- Male/tegne
- Læse
- Danse
- Spille musik
- Synge
- Bruge fantasien
- Bruge IT og medier
- Færdes udenfor

Det kulturelle opnås gennem:

- Traditioner
- Religion

- Samvær
- Dialog
- Accept
- Forståelse
- Børn og personalet besøger biblioteket, hvor der leges og læses bøger.
- Deltagelse i "leg dig glad" på Othello
- Vi samarbejder med Othello omkring kulturelle arrangementer.

Vores eget bibliotek:

Vi har et bibliotek, som står i indgangspartiet, bøgerne vil om muligt blive skiftet ud engang imellem. Alle børn har mulighed for at låne bøger med hjem. Børn og personale har også mulighed for at bruge disse bøger til højtlesning på stuerne.

I børnehaven holdes der samling, hvor der synges, læses og tales om oplevelser, årstider, ugedage, højtider og meget mere. Alt efter børnenes udviklingsniveau.

Vi har kreativitet på stuerne og gør brug af vores kreative værksted, hvor vi med en mindre gruppe børn fordyber os.

Hvis der opstår situationer, hvor de kulturelle forskelle ikke kan forenes, er vi åbne og imødekommene. F.eks. hvert år til jul går vi i kirke. Det respekteres, at der kan være børn, der ikke må komme med på grund af deres religion.

Ligeledes respekteres det, at børn fra andre kulturer ikke må spise visse fødevarer. Dette fremgår også af Eventyrhusets kostpolitik.

I forhold til børn med særlige behov vil vi opnå målene ved at:

- Vi deler børnene op i mindre grupper.
- Vi støtter børnene i at være trygge ved ukendte lege og aktiviteter.
- Ved at gentage de samme lege og aktiviteter.
- Vi tager de samme steder hen (gentagelser) og have tid til fordybelse.
- Være nærværende og ved at støtte børnene i de daglige sociale spilleregler.

Digitale medier

Målene for dette tema arbejdes der med løbende:

Mål:

- Digitalt medie produktion
- Informationssøgning og – indsamling
- At fortolke de digitale mediers indhold og udtryk
- At kommunikere, samarbejde og videns dele

Målene opnås ved:

- At vi inddrager iPad osv. i vores hverdag sammen med børnene.
- At vi sammen med børnene finder og sorterer i det vi finder i vores søgen på div. medier. Hvor kan vi finde de forskellige ting/ svar. F.eks. YouTube: hvad er virkeligt og hvad er manipulation.
- At tale om div. udtryk som f.eks. smileys, downloade og apps.

Praksisbeskrivelse:

- Hver stue har mulighed for at tage billeder.
- Bærbar-pc til de to teams

- IPad på hver stue.
- Vi har digitale medier med på tur, så der er mulighed for fx at søge oplysninger.
- Lægge informationer ud til forældrene i løbet af dagen.

Praksisplan

Det almen pædagogiske - Hverdagstemaer

Legepladsen

Praksisbeskrivelse for leg på legepladsen.

Vi har en dejlig, spændende og udfordrende legeplads. Legepladsen bruges rigt af alle og overalt og der er god plads. Børnene skifter legezoner og fordeler sig som oftest helt naturligt.

Vi prioriterer, at børnene kommer ud at lege i den friske luft hver dag.

Legepladsen har mange legemuligheder og udfordringer for børnene til, at kunne lege mange forskellige lege. Børnene har rig mulighed for at klatre i træer, på sten og den store skråning osv.

Året rundt, inddrages legepladsen som det "ekstra rum", i stor stil. Vi benytter os af muligheden for at spise både frokost og eftermiddagsmad ved de opstillede borde og rundt omkring på legepladsen og gør brug af bålpladsen.

Målbestemmelse for legepladsen.

Vores mål med legepladsen er: leg/bevægelse – relationer/venskaber og sansning. Vores legeplads indeholder både natur og kultur, hvor der er plads til både stille og vilde lege, hvilket tilgodeser alle børn. Legepladsen er et frirum med "højt til loftet" og med mulighed for at bevare og udvikle eksisterende legerelationer. Leg og venskaber foregår på mange planer og indeholder mange elementer, som er vigtige for børns selvværd og selvtillid.

Legen er udviklende for børns fantasi, kreativitet og nysgerrighed og viser derved børnene, at de har forskellige kompetencer, hvor de lærer at respektere hinandens forskelligheder, ligesom de lærer af hinanden.

Modtagelse af nye børn

Der er udarbejdet en velkomstfolder ved modtagelse af nye børn og forældre. Se mere om dette på hjemmesiden. Opdateres løbende.

Det særligt pædagogiske – Børn i udsatte positioner

Alle børn er unikke og forskellige og som udgangspunkt lærer børn i udsatte positioner, på samme måde som alle andre børn.

Vi møder børn, hvis udvikling, der af den ene eller anden årsag er bekymrende og som kan vise sig **sprogligt, motorisk, socialt, emotionelt** eller **intellektuelt** og hvor en ekstra indsats er påkrævet.

Børn kan have særlige behov **periodisk, akut** eller **permanent**, i forhold til om det er:

- Børn, som har sproglige udfordringer.
- Børn, der har motoriske vanskeligheder.
- Børn, der af forskellige årsager oplever kriser.

Akutte behov:

- Børn, som har allergi,
- Børn, som skal have medicin (astma),
- Børn, som i perioder skal have speciel opmærksomhed i en handleplan.

Børn i udsatte positioner – når en særlig pædagogisk indsats kræves

I Eventyrhuset brænder vi for alle børns trivsel og udvikling – både dem, der har det svært og dem, som ikke har. Når et barn har det svært, kan det skyldes udfordringer fx emotionelt, intellektuelt, sprogligt, motorisk, socialt eller lign. Alt sammen årsager, der kan kræve en særlig pædagogisk indsats.

I 2017 blev hele personalegruppen uddannet i Inklusion, og vores grundlæggende værdier omkring børn og familier i udsatte positioner, støttes godt op omkring den inkluderende tilgang. Vi tror på, at alle mennesker gør det bedste de kan på det givne tidspunkt. I samarbejde med forældrene, hvor gensidig tillid og respekt er nøgleord, hjælpes vi med at yde den rette tidlige indsats til at hjælpe barnet bedst muligt.

Børn kan have behov for særlig pædagogisk indsats enten **akut, periodisk eller permanent**.

Dette kan fx være ved dødsfald i familien, sygdom, flere sprog i familien, udtalevanskeligheder, ubehag ved berøring, skilsmisse etc.

Når vi sætter en særlig pædagogisk indsats i værk, involverer vi altid barnets familie. Barnets primærpædagog udarbejder en handleplan, som gennemgås med familien, så både Eventyrhuset og hjemmet arbejder i samme retning, med samme metoder og fokuspunkter.

Et ekstra kram

I Eventyrhuset er der altid plads til et ekstra kram. Vi giver plads til, at familien kan søge støtte hos os, og vi skaber rolige, nærværende og trygge rammer for børnene. Vores normering gør det muligt at tilgodese det enkelte barns behov og om nødvendigt at have alene tid med en voksen.

Vi er opmærksomme på, at børn med udfordringer, har særligt behov for at få at vide, at de er holdt af, at de er skønne, fantastiske og vidunderlige præcis som de er. Vi arbejder i Eventyrhuset bevidst med at give børnene en god selvfølelse og styrke dem i troen på eget værd og deres gøren.

Hvordan vi arbejder med børn i udsatte positioner

I det pædagogiske arbejde har observationer stor betydning, og dette er også tilfældet med børn i udsatte positioner. Vi arbejder nysgerrigt på at afdække, i hvilken kontekst det er svært for barnet og prøver at finde ud af, hvad der sker, når barnet agerer anderledes end den øvrige børneflokk.

Med de større børn går vi i dialog med en positiv tilgang og spørger ind til, hvad der får barnet til at agere uhensigtsmæssigt, uden at pålægge skyld eller skam.

Vi taler med forældrene omkring, hvordan de oplever deres barn. Vi er altid interesserede i at vide, om der er sket noget omkring barnet, der kan være årsag til barnets måde at agere på. Ydermere drøfter vi indbyrdes i kollegagruppen, hvordan vi oplever barnet i forskellige kontekster og arenaer.

Vi arbejder altid ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang, og møder barnet med forståelse og undren. Vi er meget opmærksomme på at fremhæve barnets succeser – både det gode i barnet, og det gode som barnet gør. Vi arbejder ud fra strukturerede og forudsigelige rammer, der giver barnet tryghed og tillid til at udvikles.

Konkrete metoder

Nedenstående skal ses som et udpluk af vores pædagogiske gøren i det daglige.

- Vi arbejder med at gøre børn positivt interessante for hinanden. Dette gør vi ved at lave aktiviteter, hvor vi ved, at barnet får succes og vil blive set af de øvrige børn.
- Vi deler os i mindre grupper, så fællesskabet bliver overskueligt.
- Vi arbejder med kammeratskabseffekt og bruger hinandens ressourcer, til at lære nyt.
- Vi ser, hører og lytter altid til barnet.
- Vi arbejder med at styrke selvfølelsen og selvtilliden.
- Vi udarbejder handleplan, der sikrer samme pædagogiske tiltag i institutionen såvel som hjemmet. Vi evaluerer løbende med forældre.

Øvrige samarbejdspartnere

Når vi oplever, at et barn har det svært, kan vi have behov for at involvere øvrige samarbejdspartnere. Dette kan være psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, socialrådgiver, fysioterapeut, ergoterapeut etc. Det tværprofessionelle samarbejde kan foregå på flere måder. Barnets primærpædagog kan enten vende barnet med et konsultativt team, som er et team bestående af psykolog, sundhedsplejerske, socialrådgiver og talepædagog, som er til for at kunne rådgive og vejlede personale og forældre. Teamet kommer i Eventyrhuset en gang i kvartalet.

Alternativt kan pædagogen lave en direkte indstilling, hvor en tværprofessionel samarbejdspartner vil komme i Eventyrhuset og observere barnet over nogle gange. Under hele processen er familien orienteret og involveret.

Muligheder i Eventyrhuset

Udover, at vi kan samarbejde tværprofessionelt, har vi i Eventyrhuset også en masse muligheder. Vi kan, blandt eget personale, tilbyde at lave:

- Dansk Pædagogisk udviklingsbeskrivelse, som er en udviklingsbeskrivelse over barnets kompetencer.
- Mini – Pas, som er et redskab til at se, hvor barnets ressourcer er stærkest.
- Motorisk afklaring, hvor barnets motoriske kunnen udforskes.
- Indstillinger.

Underretning

Nogle gange oplever vi børn og familier, hvor vores pædagogiske indsats ikke er tilstrækkelig til at sikre barnets trivsel og udvikling. I sådanne tilfælde, er vi underlagt Serviceloven, og her står vi ved vores pædagogiske ansvar, ved at sende en underretning til kommunens familieafdeling. Dette gør vi for, at barnet og familien kan få den hjælp, som er den bedste for dem. Familien vil altid være orienteret omkring underretning.

Støtte i Eventyrhuset

I Eventyrhuset ansøger vi sjældent om støttetimer fra kommunen. Vi prioriterer i stedet at give barnet den støtte, som det måtte have brug for. Dette kan lade sig gøre ved, at vi har hænderne til det, og at personalet i huset får videreuddannelse til at løfte opgaven.

Vi ser det som en fordel, at vi har den tætte relation til barnet på forhånd, og at barnet og familien ikke sættes i situationer, hvor ventetider kan være lange.

Endvidere er det en mulighed for personalet at modtage supervision, dels gennem ledelse og dels gennem Center for pædagogisk viden og udvikling (CPU) på Fredericia kommune.

Ydermere har personale og forældre mulighed for at sparre med husets AKT pædagog (Adfærd, kontakt, trivsel). AKT arbejdet består primært i at sparre og vejlede, støtte og udfordre kolleger og forældre i de problemstillinger, de føler sig usikre i.

AKT pædagogen kan benyttes af kolleger til at iagttage og observere et barn, så vi i fællesskab kan blive klogere på, i hvilken kontekst barnet fungerer bedst og skal have mere af.

Vi går ind og laver et pædagogisk arbejde omkring det enkelte barn med fokus på, hvad er bedst for barnet.

Midlertidigt behov:

Når vi oplever et barn med et midlertidigt behov for ekstra indsats fra institutionen, vurderer vi i hvert tilfælde, hvor meget vi skal støtte op om samt hvem vi skal inddrage i samarbejdet.

Permanente behov:

Børn med permanente behov er børn, som vi er ekstra opmærksomme på og som kræver mere end ekstra omsorg, tid og samtaler. Det er børn, som vi laver handleplaner på for at tilgodese, at deres trivsel og udvikling kan foregå så optimalt som muligt. Det er også ved arbejdet med disse børn, at vi har brug for

andre samarbejdspartnere med andre kompetencer. Vi forsøger at hjælpe disse børn til at opnå nogle personlige kompetencer, som de kan få glæde af i deres udvikling.

Risikobørn:

I arbejdet med risikobørn har vi fokus på forældrenes og egne muligheder for at bidrage til barnets udvikling og trivsel.

Da vi ved, hvor vigtigt det er for et barn at opleve omsorg, tryghed og anerkendelse i barnets primære udviklings – og læringsmiljø, har vi fokus på vores pædagogiske forholdemåder i samspejlet med barnet. Således ser vi os selv som en del af barnets primære omsorgspersoner.

Truede børn:

Vi har haft børn i vores institution, hvor ovennævnte forløb ikke er lykkedes, og hvor vi for at kunne leve op til vores pædagogiske ansvar og lov om social service har fundet det nødvendigt at sende en underretning af sted til familieafdelingen, for den vej rundt at få iværksat en målrettet indsats for barnet. En sådan underretning er forældrene altid orienteret om.

Overgange i børns liv

Modtagelse af nye børn

Vi har udarbejdet et arbejds materiale som vi bruger, når vi modtager nye børn:

Velkomst samtale, der består af:

Forældrene modtager et velkomstbrev med informationer om, hvor barnet skal gå og hvem, der bliver barnets primærpædagog i Eventyrhuset.

- Aftaler tid til en snak med forældrene.
- At få forældrene til at føle sig velkommen og vise dem rundt i hele huset.
- En tre måneders samtale efter barnets opstart, hvis der er behov.
- I Eventyrhuset tilbydes en årlig samtale, hvor der tales om barnets trivsel og udvikling.
- At lære barnet og barnets familie at kende.
- Hvad vi vægter som personale i Eventyrhuset
- Hvad en primærpædagog er og hvilke samtaler vi tilbyder.
- Vejledning om hensigtsmæssig påklædning.
- Lidt om "garderobesnakken" – hvilken slags tøj har barnet brug for i institutionen.
- Gennemgår husets retningslinjer for brugen af FAMLY for nye forældre.

For forældre:

- At vi er vejledere.
- At der er et godt personale /forældresamarbejde
- At der altid hilses på
- At der spredes en god stemning
- At der er humor
- At de mennesker, der kommer i huset tiltales og vises tilrette
- At de bliver set af et imødekommende og smilende personale
- At alle ansatte oplever ovenstående som et ansvar.

Interne overgange fra vuggestuen til børnehaven

Vi er et stort og dejligt hus og vi synes, at det er **vigtigt**, at overgangen sker på en rolig, rar og tryk måde.

Vi sørger for, at barnet kommer ind på en stue, hvor barnet evt. kender en eller flere af børnene.

Ligeså ser vi på, hvor mange piger og drenge, der er på stuen og aldersspredningen.

I forhold til børn med særlige behov, tager vi udgangspunkt i, hvor det vil være mest hensigtsmæssigt og bedst for barnet at være.

Indkøringen er individuel fra barn til barn.

Indkøringsperioden kan variere fra barn til barn, da vi tager udgangspunkt i barnets parathed.

Samlet fra alle vuggestuerne er, at overgangen fra vuggestue til børnehave er, at børnene får en lang indkøringsperiode, hvor de kommer ned og leger, enten sammen med en voksen fra deres egen stue eller prøver alene at komme i børnehaven. Ofte er de med til at spise sammen med de øvrige børnehavebørn. Derved bliver overgangen ikke så voldsomt for det enkelte barn, idet de bliver kendt med de børn/voksne fra den stue, de kommer ned på.

Der holdes afslutning for barnet på stuen, hvor barnet får et lille "minde" med fra tiden i vuggestuen.

Overgang fra børnehave til skole/SFO

- Vores kontaktskole er Ullerup Bæk Skolen. Det er her vi afleverer langt de fleste af vores børn. Det vil sige, at det fortrinsvis er den skole, som vi har kontakt til og som vi samarbejder med.
- Inden skolestart indbyder vi til en samtale, hvor vi bl.a. fortæller om SPU'en (skole parathedundersøgelse) som vi laver sammen med barnet okt./nov. omkring barnets generelle udvikling ud fra de 7 læringstemaer.
- Samarbejdet/forventninger for kommende skolebørn.
- Som udgangspunkt besøger vi Ullerup Bæk Skolens SFO mindst fire gange, inden børnene begynder deres skolegang.
- I februar måned i det år, hvor børnene skal begynde i skole, får vi besøg af en børnehaveklasseleder fra skolen. Her gennemgår vi det enkelte barn, som skal begynde i skolen dette år efter tilladelse fra forældrene.
- Der laves en beskrivelse på barnets udvikling/trivsel inden opstart til skole. Denne skrivelse gennemgås først med forældrene og udleveres efterfølgende til skolen, efter aftale med forældrene.

Vi afleverer også børn til andre skoler. Vores umiddelbare samarbejde med disse består i et besøg på den pågældende skole inden skolestart.

Eventyrhusets målformulering for kommende skolebørn.

Praksisbeskrivelse:

Overgang fra børnehave til skole er stor og for at forberede børnene bedst muligt på skolestart, har vi i Eventyrhuset en storgruppe som er for de børn, som skal starte i skole det kommende år.

Fra september har vi storgruppen 2 gange i ugen (mandag og torsdag i tidsrummet 9.30 - 12.00) Det vil fremgå af vores månedsplan, hvilke aktiviteter vi har de forskellige dage. Storgruppen har en ugentlig dag i salen. Vi tager forskellige steder hen, det kan være ud i naturen til stranden, naturlegepladsen i Middelfart, besøg på Ullerup Bæk Skolen, biblioteket og brandstationen m.m.

Fredag op til efterårsferien løber vi rundt om Ullerup Bæk Skolen.

I storgruppen laver vi forskellige aldersvarende opgaver, såsom at lære at skrive eget navn, tal, bogstaver, forholdsord og former. Vi arbejder med fonologisk opmærksomhed, som rim og remser, klappe stavelser m.m. Vi bruger salen til at lege f.eks. regellege eller at børnene giver hinanden massage og dermed understøtter de sociale kompetencer og kropsbevidsthed.

I september har vi en overnatning i børnehaven fra fredag til lørdag formiddag. Info omkring dette vil blive sendt ud i august måned.

Herudover arbejder vi med forskellige emner såsom:

- Fri for mobberi.
- Trafiksikkerhed
- Naturfænomener
- Historiefortælling
- Eventyr
- Familien

Når barnet skal i skole, får det sin egen skolemappe med, som indeholder de opgaver, det har lavet i løbet af året.

I maj måned afholdes en fælles fest for de børn, der starter i skole. De børn, der allerede er startet i glidende overgang inviteres også med. Hver familie medbringer en ret til fælles buffet. Til festen udleveres et diplom til hvert barn samt en rose. Der afsluttes med en "farvel og tak" sang.

Mål:

Vores overordnede mål med storgruppen er at gøre børnene skoleparate.

- Ved at understøtte børnenes personlige udvikling.
- Ved at understøtte børnenes sociale kompetencer.

Glidende overgang til Storgruppen:

Praksisbeskrivelse:

Børn udvikler sig forskelligt og hvor et fåtal af børn har brug for større udfordringer end deres jævnaldrende.

For at tilgodese disse børn, der skal starte i storgruppe til september, har vi valgt at lade dem starte i storgruppen 1. marts til 1. juni. Her er de sammen med de børn, som skal starte i skole til august, 2 gange i ugen (mandag og torsdag) i tidsrummet 9.30 - 12.00.

Mål:

- At tilgodese det enkelte barns behov.
- At give børnene udfordringer, som svarer til deres udvikling.
- Er at gøre overgangen fra børnehave til skole lettere.
- At skabe et godt samarbejde med skolen.
- At skabe genkendelighed
- At børn i udsatte positioner ikke bliver overset, men at vi sikrer det arbejde, der er startet op på, kan fortsætte, så børnene oplever kontinuitet omkring sig.

Eventyrhusets målformulering for de 0-3-årige

Praksisbeskrivelse:

I Vuggestuen (team1) arbejder vi opdelt, dvs. Alferne og Bjørneungerne har et dagligt samarbejde og Skrubtudserne og Dværgene ligeledes.

Stuerne fungerer hver for sig med en individuel månedsplan, dog har vi gangvis planlagte faste aktiviteter samt enkelte faste aktiviteter på tværs af alle 4 stuer, hvor stuerne skønner, hvilke børn, der deltager ud fra en pædagogisk vurdering af det enkelte barns behov. Alle aktiviteter og den daglige pædagogiske praksis er planlagt ud fra vores årshjul og dets temaer, samt ud fra de 7 læreplanstemaer.

For de 2-3-årige børn, der udgør storgruppen i vuggestuen, arbejdes der ud fra en lidt anden struktur. Dette betyder, at børnene er i aldersinddelt gruppe fra mandag til torsdag, hvor de ligeledes gennemfører aktiviteter, som er planlagt ud fra vores årshjul og dets temaer, samt ud fra de 7 læreplanstemaer. Dette er for at tilgodese de store børns behov bedst muligt, så de udvikles og styrkes individuelt og i fællesskab, da vi sigter efter at forberede børnene bedst mulig på deres kommende hverdag i børnehaven.

Hver fredag er alle børn fra 0-3 år på deres stuer, hvor der hygges, laves aktiviteter og leges sammen på tværs af alder. Den sidste fredag i hver måned samles vuggestuen og børnehaven i salen til fællessamling.

Børnemiljøvurdering

Når vi ser på de 3 faktorer, som skal beskrives, er det:

- Fysisk børnemiljø
- Psykisk børnemiljø
- Æstetisk børnemiljø

Vi har stor fokus på lege og indretningsmiljøer i det daglige pædagogiske arbejde.

Udenomspladsen er optimal til en daginstitution og vi er ikke alene udstyret med en stor legeplads, men også med en stor naturgrund, som skråner op til vores sandkasse. At være barn i Eventyrhuset betyder, at man har tilgang og mulighed for at lege og bevæge sig i et inspirerende og fysisk stort miljø.

Vi har salen på ca. 70 m² med ergonomisk rigtige "børneredskaber". Vi har fået fuglerede, trapez, rebstige, klatrevæg, ribber, hængekøje, terapibolde, hulahopringe, sansebaner, bolde, ærteposer, musikinstrumenter osv. Alt hvad et barn i 0-6 års alderen skal bruge for at understøtte udviklingen af egne kompetencer, er til stede i salen inklusiv kompetente voksne, som er instrueret i rigtig brug af redskaber.

Det fysiske børnemiljø i Eventyrhuset

Bevægelse:

- God plads udenfor.
- Stor sal.
- Bruger nærmiljøet. Der er mange "grønne" stier og skove tæt på Eventyrhuset.
- Vi arbejder bevidst med kroppen. Vi lærer børnene at bruge den.
- Skråningen.
- Niveauforskelle på legepladsen.
- Trapper.
- Børnene bruger benene og er i meget bevægelse

Ergonomi:

- Hvert barn har sin egen garderobe.
- Vuggestue-grupperne har justerbare pusleborde, hvor de bliver båret op, men også hvor de selv kan kravle op ift. alder og kunnen. I børnehavegrupperne er der et hæve/sænke bord, så børnene selv kan klatre op på puslebordet.
- Borde og stole i forskellige højder.
- Da vi ikke har varme i gulvene, har vi valgt at have spændende tæpper, med sjove motiver på. Tæpperne er skridsikre og bliver udskiftet ca. 1 gang i måneden.

Pladsforhold:

- Der er mange små kroge og hjørner at lege i.
- Det er en stor institution. Der er flere etager og afdelinger at lege i. Børnene kan i nogle områder færdes frit, mens de i andre skal lave en aftale med en voksen først.
- Vi har forskellige størrelser af grupperum, som indbyder til leg på kryds og tværs.
- Hver børnegruppe har på skift en ugentlig dag adgang til vores store motorik-sal.

- Stor legeplads med cykelbane, sandareal med gynger og legehuse, en stor skråning med rutsjebaner og fodboldbane.
- Lange gange.

Hygiejne:

- Børnene lærer at vaske hænder rigtigt. Og som inspiration har vi hængt plancher op ved håndvasken.
- Børnene går med inde sko eller strømpesokker.
- Gulvene vaskes dagligt i team 1 og 2.
- I Eventyrhuset er hygiejnestandarden ved pusleområderne/toiletterne høj.
- Håndsprit er tilgængeligt flere steder i huset, både til personalet og forældrene.

Støj:

- Der er støjdæmpende lofter på alle grupper samt i gangarealet i team 2 (bhv)
- Der bruges voksdug på borde ved nogle af aktiviteterne og dupper under stolene.
- Plastkasser er udskiftet med flettede kurve eller bløde plastkurve.
- Små tæpper på stuerne.
- Personalet er opmærksomme på at få delt børnene i mindre grupper, når støjniveauet bliver for højt.
- Der er grønne planter i nogle af grupperummene.

Lys:

- Der findes mange store vinduer med meget lysindfald i institutionen.
- Gangarealerne i børnehaven har let lysindfald fra et enkelt vindue, men vi har valgt lyse garderober og lyse vægge for at kompensere for dette.
- På fire af grupperummene i huset er lyset lavet så det kan reguleres i styrke.
- Lys i loft og over borde.

Sikkerhedsmæssige forhold:

- Eventyrhuset er omkranset af levende hegn og trådhegn.
- Alle "farlige" stoffer er uden for børnenes område.
- "Anti klemmedøre" i vuggestuerne.
- Låger indtil vuggestue-grupperne.
- Faldsand på legepladsen.

Det psykiske børnemiljø i Eventyrhuset

Fællesskaber:

- Ture og aktiviteter på tværs af grupperne.
- Vi arbejder på, at alle kender alle, både børn og voksne i huset.
- Børnene i institutionen lærer, at det er tilladt i dagligdagen at færdes rundt på de forskellige stuer i team 1 og team 2, for at lege og danne relationer?
- Børnene lærer trygheden både i gruppefællesskab og i deres basisgruppe. Det er vigtigt for børnene at have en basisgruppe, da det giver tryghed.

Venskaber:

- At der gives børnene mulighed for at kunne skabe relationer på tværs i hele huset.
- At de voksne er opmærksomme på, at venskaber kan flyttes med fra vuggestue til børnehave.
- Giver plads og styrker børnenes behov for en tæt eller bredere kontakt med andre børn.

- At der laves telefonlister (legelister) til forældrene i team 2, så børnene kan danne netværk uden for institutionen.
- Family bruges som netværk.

Rummelighed:

- Børnene leger på kryds og tværs.
- Eventyrhuset rummer alle børn.
- I Eventyrhuset tager vi udgangspunkt i nuet. De voksne møder børnene, hvor de er.

Omsorg:

- Vi lærer børnene at drage omsorg for hinanden.
- Vi har knus, kram og opmærksomhed som en del af hverdagen.
- Vi har en anerkendende tilgang og tone til hinanden i huset, både voksne og børn.

Tryghed:

- Børnene bliver set, hørt og mødt der hvor de er.
- De ser glade, nærværende og positive voksne.
- De har tætte relationer og mulighed for mange kammerater.
- De møder en anerkendende pædagogik.
- Man kan regne med de voksne.
- Der er overskuelighed, genkendelighed og sikre baser (stuer)
- Det er i orden at have en foretrukken voksen.
- De voksne guider børnene i løsning af konflikter.

Tillid:

- At de voksne gør det, de siger de gør.
- Alderssvarende udfordringer, som passer til barnets udviklingstrin.
- At der kan laves aftaler med de voksne ud fra barnets ønsker.
- At de voksne støtter op og blander sig i ting, som ikke er ok.

Medbestemmelse:

- Børnene har meget medbestemmelse og mange valgmuligheder i Eventyrhuset, som er afstemt i forhold til alder og modenhed.

Det æstetiske børnemiljø i Eventyrhuset

Ved hjælp af fantasi og kreativitet er børnene med til at skabe æstetikken!

- Børn omdanner grupperum/gangarealer til flotte brugbare legemiljøer, som inspirerer til udvikling af leg og socialt samvær og venskaber - både inde og ude.
- Børnenes kunstværker bliver udstillet og hængt op, også i børnehøjde.

Livsglæde

I Eventyrhuset ser vi livsglæde som en del af dagligdagen. Udgangspunktet er, at livsglæde danner grundlæg for udvikling og læring, som er dyb og personlig. Derfor betragter vi målbare tegn på livsglæde hos børn og unge som indikationer på, at det er lykkedes os at skabe sunde miljøer for udvikling og læring. Livsglædemålinger skal således ses som led i den løbende pædagogiske udvikling på 0 – 6 års området og er sammenhængende med læreplansarbejdet.

Dokumentation

Fælles for alle områder vil vi dokumentere den pædagogiske praksis:

- Ved den daglige snak med forældrene om barnets dag i Eventyrhuset.
- Ved planlagte og forberedte samtaler med forældrene.
- Ved at lave opslag med billeder på flad skærme ved indgangspartiet og rundt i huset.
- At børnenes forskellige aktiviteter kan ses rundt omkring i huset.
- Ved at gøre brug af vores hjemmeside.
- Ved at skrive nyhedsbreve/info, mails.
- Vi arbejder ud fra vores årshjul, som ligger på vores hjemmeside.
- Facebook samt Famly.

Evaluering

Vi har i personalegruppen valgt løbende at evaluere og reflektere vores læreplan samt det daglige pædagogiske arbejde m.m. på personalemøder, afdelings - og stuemøder, bestyrelsesmøder samt med andre interessenter. Her arbejder vi med og anvender følgende modeller:

BIKVA står for Brugerinddragelse i Kvalitetsvurdering.

Hvordan jeg og min organisation arbejder med og anvender BIKVA- modellen som et pædagogisk arbejdsredskab i det daglige.

Før	Hvordan	Metode	Nu
Historikken	forandringer	evalueringer	status

Hvordan: Med udgangspunkt i husets visioner, mål og værdier.

Metode: Diverse teorier og modeller.

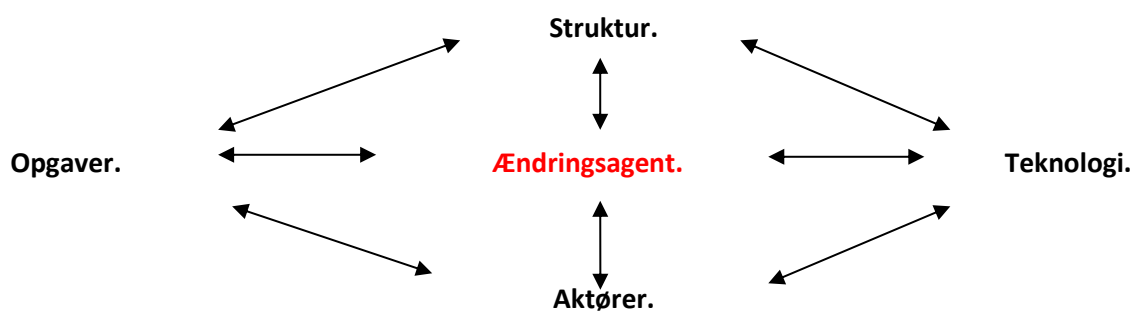
Inddrage: Interessenter med tilhørsforhold til huset.

Analyse: Reflektere/debatere og forholde sig til.

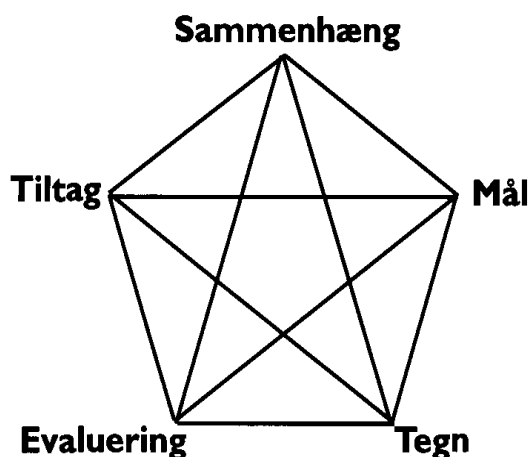
Evaluere: Hvad er godt og brugbart, hvad omsættes til handling og praksis.

Suppleres med:

En helhedsmodel for forandring fra bogen: Organisationsteori af Jørgen Frode Bakka og Egil Fivelsdal, side 308-310. **Figur 11-3: Leavitts systemmodel, (med ændringsagenten i centrum).**



De fire komponenter har følgende kendetegn: og hvor vi under hver af de 4 punkter har koblet praksis på, sådan som vi har valgt at arbejde med det i Eventyrhuset og set i forhold til de opgaver, tiltag, ændringer mv. der løbende sker og har betydning for husets kerneydelse, pædagogik, visioner, værdier, trivsel, udvikling mv.



SMTTE-modellen: En metode til at reflektere og udføre det pædagogiske arbejde med/på for personalet. Her med et eks. og modellen nedenunder:

S Vi skal arbejde med kunst i de næste 3 uger, og vi ønsker at arbejde på tværs af grupperne.

M At børnene får kendskab til forskellige former for kunst. At børnene selv får lov at arbejde med kunst og udvikle egne ideer.

T Vi voksne sørger for, at der er forskellige materialer til børnene at arbejde med. Vi har nogle ideer til børnene, som kan være med til at starte kunstugerne op. Vi skal følge børnenes spor og "invitere" dem til udvikling inden for nærmeste udviklingszone.

T Kommer børnene med forslag og ønsker for, hvad de får lyst til at prøve af. Er de interesseret i at deltage, og viser de interesse for, hvad hinanden laver? Griner de?

E Vi tager billeder under forløbet. Hvad synes vi fungerede? Hvor kunne vi gøre det bedre? Havde de det sjovt? Hvilke ord bruger de om kunsten?

Fokuspunkter for 2020 til 2022

I 2020 og til og med 2022, arbejder vi videre med følgende fokuspunkter:

- Fortsætte med hverdagsfortællinger, som danner baggrund for evaluering af understående punkter omkring børnene på legepladsen, værkstedet, i huset, på ture, i salen med fokus på legerelationer og hvordan børnene bruger de forskellige rum, såvel inde som ude. Lægges løbende på vores hjemmeside.
- Fortsat fokus på legen, trivsel og læringsmiljøer, indretning samt udvikling og fokus på vores ude/inde miljø med udgangspunkt i de 7 læreplanstemaer. Dette fortsætter vi med, frem til og med 2021.
- Vi har fokus på vores arbejde med børn i udsatte positioner.
- Udelivet på legepladsen og i naturen fortsætter vi med frem til 2022.
- Ny form/struktur på sprogarbejdet i huset med opstart i 2016 og frem til 2022.
- Fokus på implementering af de kurser/efteruddannelser personalet løbende får.
- Fokus på overgange i børns liv.

Organisering/struktur af personalets tid og arbejdsopgaver

Udover ovenstående fokuspunkter har vi i personalegruppen besluttet at synliggøre over for os selv og for hinanden, for bestyrelsen og for forældrene m.fl. de ansvarsopgaver og møder, som også er en stor del af vores daglige pædagogiske arbejde.

- Dette er for at tilgodese børnenes trivsel og udvikling.
- Dette er for at forældre, bestyrelsen, politikere m.fl. kan få mere indsigt og viden.

Ud fra dette synspunkt, har vi udarbejdet en handleplan for den enkelte medarbejders "tid" og ansvarsopgaver i huset, ved at lægge det ind i arbejdsplanen og derved se, om det giver den enkelte medarbejder en større motivation, arbejdsglæde og udvikling.

Dette evalueres der på hvert år ved MUS samtalen. Sidst i 2020, oplevede personalet klart, at det giver meget god mening, den måde vi har valgt at organisere og strukturere vores hverdag på samt fordeling af arbejdsopgaver.

Arbejdsglæden for personalet i Eventyrhuset.

I forlængelse af fokuspunktet livsglæde, har vi i personalegruppen besluttet at synliggøre over for os selv, forældre, politikere osv., hvad livsglæde betyder for os, i det daglige pædagogiske arbejde, og hvad der er med til at styrke livsglæden for den enkelte medarbejder. Det er:

- Gode kollegaer og god ledelse
- Tydelig og synlig ledelse
- Struktur i hverdagen
- Medindflydelse
- Børnetid og tid til andet arbejde som adskilte enheder
- Mulighed for hele tiden at udvikle sig og have medansvar i hverdagen
- Høj faglighed
- Mulighed for kurser/uddannelse løbende
- Sjove oplevelser i fællesskab med børnene og de voksne
- Plads til kreativitet
- Gode rammer
- Vi har mange varme hænder i huset
- Godt samarbejde med forældrene
- Godt samarbejde med bestyrelsen i huset
- At vi kan mærke at forældrene er interesserede og glade for os/huset
- Flexibilitet
- Humor og megen latter i hverdagen

Højt prioriteret personaleledelse:

- Opmærksomhed
- Omsorg
- Tilstedeværelse
- Tydelighed
- Fællesskab – invitationer
- Vidensdeling – invitationer

Alle i Eventyrhuset har en værdi og en betydning.

Kort sagt: Vi er afhængige af hinanden.

Uddannelsesplan og kurser for personalet i 2021

Jan til dec 2021: Sprogkompetenceløft.

6 Pædagoger bhv.

Feb/marts 2021: Guitarundervisning.

4 pædagoger, 2 medhjælper.

Maj 2021: Massage for baby/børn.

Maj/sep 2021: Natur og udelivsvejleder 1 uge.

Maj 2021: KREA – Værkstedskursus.

TR kursus for 2021: Løbende opfølgingskurser.

April 2021: Opfølgingskursus i førstehjælp

Sep. 2021: Brandøvelse og evakuering.

De der vil det 😊

3 Pædagoger i bhv/vug.

De der vil det 😊

For TR i huset.

Alle

Alle

Redigeret februar 2021 og vil løbende blive dette.